

ПРИНЯТО  
Протоколом заседания  
педагогического совета

от 13.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ № 61» г. Перми  
№ 059-08/73-61-01/4-162 от 19.04.2023

Е.А. Костарева



## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми  
по итогам деятельности в 2022 году**

г. Пермь

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»г. Перми по итогам  
деятельности в 2022 году**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.02. 2017, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

**Часть I**  
**Результаты анализа показателей деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми,**  
**подлежащей самообследованию, за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	586/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -профиль	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161/14%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	7/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	99/8,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/71%
1.29.1	Высшая	24/50%
1.29.2	Первая	8/21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	18/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/35 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,097
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1142/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 61» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательный процесс в школе обеспечивают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения обучающихся.

## Часть II

### Аналитическая часть результатов самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми за 2022 год

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию.

Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 № 462», положением о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми.

**Цель самообследования:** определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации образовательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

#### **Задачи самообследования:**

- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса в школе планируемому;
- анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе;
- объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства;
- разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям;

Определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### **Форма и методы проведения самообследования:**

- анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- анализ образовательной деятельности;
- анализ воспитательной работы школы;
- анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 61» г. Перми за 2022 год;
- анализ материально-технической и учебной базы школы;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (МАОУ «СОШ № 61» г. Перми)
Руководитель	Костарева Екатерина Анатольевна
Адрес организации	614007, г. Пермь, ул. Николая Островского, д. 46а
Телефон, факс	(342) 216-71-21
Адрес электронной почты	shkola61@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 №0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 357 серия 59А01 №0000496 от 18.02.2015 срок действия: до 18.02.2027

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основой концепции развития школы является создание образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

#### **Основные направления работы в 2022 году:**

Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся школы;

Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;

Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития;

Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;

Расширение возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования;

Разработка внутренней системы оценки качества обучения с применением технологии формирующего оценивания.

В 2022 году МАОУ «СОШ № 61» г. Перми заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие:

- с газетой «Перемена - Пермь», отделами профессиональной ориентации ПГНИУ, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГПУ;

- с ООО «Uchi.ru», в результате взаимодействия учащиеся школы имели возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийских олимпиадах и конкурсах онлайн;

- с МАОУ «Открытая школа» г. Перми;

- в рамках развития патриотического воспитания с Советом ветеранов Свердловского района г. Перми.

#### **Система управления организацией:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### **Органы управления, действующие в школе:**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Совет председателей родительских комитетов</b>	Рассматривает вопросы развития образовательной организации
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и



	дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми созданы:

- совет по профилактике правонарушений;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог),
- школьный психолого-педагогический консилиум (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

В целях учета мнения обучающихся в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми действует школьное ученическое самоуправление.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно - правовую базу, создавать различные справки и отчёты, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

создана корпоративная почта, в которую объединены все участники образовательного процесса;

активно используется ИС (информационная система) ЭПОС.Школа, как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно - коммуникационную систему;

все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте школы;

- в ИС ЭПОС.Школа;
- в официальной группе в соцсетях (vk.com) «Школа № 61 г. Перми».

Особой формой информирования родителей о деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Перми является День открытых дверей.

День открытых дверей проводится в школе для родителей будущих первоклассников с проведением ознакомительных мероприятий, собраний и информационных встреч.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Перми, и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями департамента образования администрации города Перми, Уставом МАОУ «СОШ № 61» г. Перми, внутренними нормативными актами.

#### **Оценка образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по МАОУ «СОШ № 61» г. Перми «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году», «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия организуются в две смены. Первая смена начинается

занятия в 08:00, вторая смена в 13:40. Занятия в 1-х классах начинаются в 09:00.

Пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07:45.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2021;

- окончание учебного года 31.05.2022 (1-8,10 классы); 23.05.2022 (9, 11 классы).

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

**Режим работы** - пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 10 классах 34 учебные недели, для 9, 11 классов - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), в первом классе - 33 недели.

Учебный год представлен учебными четвертями (01.01.22 - 31.05.2022) и учебными триместрами (01.09.22 - 31.12.22 г).

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11 -х классах проводилась соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2021-2022 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х классах реализовалось безотметочное обучение.

В 2022 году в школе осуществлялось обучение в очной форме. Дети, обучающиеся в семье (семейное обучение), зачислялись в образовательную организацию для проведения промежуточной аттестации. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требовалось обучение на дому, было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Режим работы школы обеспечивал занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могли посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию, представленному на сайте школы.

Содержание образования в школе определялось образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих

примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программам «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности;  
приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования:**

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

С целью реализации программы по предмету «Технология» (мальчики) заключен договор на сетевую форму обучения 7-8 классов на базе МАОУ «Открытая школа» г. Перми.

С целью формирования информационной компетентности учащихся введен час предмета «Информатика» в 5-6 классах с 01.09.2022 года.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования:**

Учебный план 11 класса предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый). На расширенном уровне изучается 6 предметов: русский язык, математика, биология, информатика, обществознание, история. Учебный план учащихся 10-х классов (2022-2023 учебного года) построен на выборе предметов углубленного изучения в рамках технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики и физики, гуманитарного профиля с углубленным изучением истории, обществознания и универсального профиля. Обязательным компонентом учебного плана является Индивидуальный проект, работа над которым проводилась обучающимися 10х классов в рамках летнего профильного лагеря. Основной задачей организации профильного лагеря старшеклассников явились занятия, соединившие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью. Педагогами школы были организованы ряд мастер-классов, деловые игры, консультирование и сопровождение проектов обучающихся. Итоговым мероприятием летнего профильного лагеря стала защита индивидуальных проектов, которая была организована совместно с ПГПУ. С целью приобретения знаний основ профессий, овладения специальными умениями и навыками, развития профессионально важных качеств личности (инициативность, предприимчивость, лидерские качества и другие) для учащихся 10-х классов (2021-22 учебного года) были также организованы практико - ориентированные курсы: «Инженер», «Журналист», «Правозащитник», «Социолог» в рамках профильного летнего лагеря.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

Для выравнивания стартовых возможностей детей 6- летнего возраста организована работа по формированию основных необходимых учебных навыков и развитию творческих способностей в группах дошкольной подготовки («Воскресная школа»).

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МАОУ «СОШ № 6» г Перми работает психологическая служба, закреплен инспектор по делам несовершеннолетних.

## **Воспитательная работа:**

В 2022 учебном году в Школе велось целенаправленное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание личности ученика осуществлялось через формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к другим народам России на основе духовно-нравственной культуры народов традиционных российских семейных ценностей, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День знаний, День Учителя, циклы мероприятий, посвященных празднованию Нового года, Дню Победы, праздники Последнего звонка, акции «Дари Добро», «Подарок ветерану», «Помощь маленькому другу».

Все мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа ежегодно принимает участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности «Дни воинской славы», работает в сотрудничестве с Советом ветеранов Свердловского района, Советом ветеранов ОВД и ВВ Пермского края.

Непрерывно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводятся спортивные соревнования. В летний период работа по здоровьесбережению продолжается в оздоровительном лагере.

В школе работают инициативно-творческие объединения: ЮИД, ШСП, ШСК «Здоровое поколение», Юнармейский отряд, развивается волонтерское движение.

Обучающиеся ШСК «Здоровое поколение» ежегодно занимают призовые места в районных и городских спортивных соревнованиях: (район) - Старты Надежд, Весенняя легкоатлетическая эстафета; (город) – Легкоатлетическая эстафета «Один за всех», «Президентские спортивные игры», Русский силомер. Конкурс смотра строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», Свет Рождественской звезды; (край) – V дистанционная краевая детская интернет-акция по декоративно-прикладному и техническому творчеству «День космонавтики 2022».

Школа имеет высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Район – 1 место:

XVI фестиваль танцевальных коллективов Свердловского района г. Перми «Встреча друзей»; Старты Надежд; Весенняя легкоатлетическая эстафета.

Город – 1 место:

Легкоатлетическая эстафета «Один за всех».

Город – 3 место:

Смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут».

Край – 1 место:

Всероссийские соревнования «Президентские состязания – 2022».

Край – 2 место:

Легкоатлетическая эстафета «1 мая. «Звезда».

Всероссийский уровень - участие:

Всероссийские соревнования «Президентские состязания – 2022» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Юнармейцы в течение года приняли участие в городских мероприятиях: «Историей своей страны горжусь!», в смотре-конкурсе строя и песен «Бравые солдаты с песнями идут», в городском этапе по отбору победителей смотра-конкурса знаменных групп.

В школе целенаправленно проводится работа по профилактике ПАВ: осуществляется профилактическое взаимодействие с городским Центром занятости, МБУ «ЦППМСП» г. Перми.

Проводится систематическая работа совместно с ОДН ОП № 7 УМВД России по г. Перми, с родительской общественностью по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, профилактике ПАВ, по вопросам здорового образа жизни и безопасности в сети Интернет.

Родители обучающихся активно привлекаются к профилактической работе участие родителей (законных представителей) в «Совете профилактики».

Школа сотрудничает с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района и города: МАУ ДО «ЦДТ «Ритм», МАУ ДО ДЮОЦ «имени В. Соломина», администрацией Свердловского района.

В школе выстроена модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- курсы внеурочной деятельности (клубы, секции, кружки);
- деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно - нравственного развития и социализации);
- деятельность учителей - предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- деятельность других педагогических работников;
- использование ресурсов системы дополнительного образования Свердловского и Мотовилихинского районов.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.

Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности - это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта.

Внеурочная деятельность способствует самоопределению, реализации способностей, социализации обучающихся и ведется по программам следующей

направленности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное: ШСК «Здоровое поколение», который выступает организатором спортивно-массовых мероприятий для учащихся, родителей (работа клуба представлена секциями: футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, легкая атлетика);

Общекультурное: танцевальный коллектив «Радуга»;

Социальное: волонтерский отряд «Лидер».

Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Всего 47% обучающихся школы занимаются в кружках и секциях школы, 100% обучающихся группы СОП охвачены дополнительным образованием.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся через систему профориентационной диагностической работы;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления профориентационной работы:

Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе. Социальными партнерами школы стали: газета «Перемена - Пермь», ПГНИУ, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГГПУ, ПНИПУ;

Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства через систему классных часов;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;

Организация экскурсий в образовательные учреждения средне-специального и высшего образования с целью знакомства с профессиями и организацией труда в рамках проведения летнего лагеря старшеклассников;

Организация встреч с представителями учебных заведений средне-специального и высшего образования;

Онлайн-посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Организация работы профильного лагеря для десятиклассников.

**Содержание и качество подготовки обучающихся:**

Движение обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми с 2019 по 2022 учебные годы:



№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
1	Кол-во детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1101	1130	1146
	– начальная школа	545	561	562
	– основная школа	462	466	488
	– средняя школа	94	103	96
2	Кол-во учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	3
	– начальная школа	0	1	2
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	3	1
	– средней школе	0	7	2

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы. Усвоение образовательной программы среднего общего образования на протяжении нескольких лет 100%. По итогам 2021-2022 учебного года появились трое обучающихся, оставленных, по согласованию с родителями и после двухкратного повторного прохождения промежуточной аттестации, на повторный год обучения.

На протяжении шести лет в школе, в условиях инклюзии, обучаются дети с особыми образовательными нуждами. В 2022 году в инклюзивных классах обучалось 9 детей. Семеро на уровне начального общего образования и двое на уровне основного общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:**

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

По итогам 2021-2022 года успеваемость по школе составила 99,7%, что на 0,1% ниже, чем в прошлом году. Этот показатель на протяжении трех лет имеет устойчивую тенденцию к стабильности.

На 4 и 5 год закончили 486 человек, это 49,2% от числа аттестуемых детей. Это немного ниже прошлогоднего результата примерно на 1,8%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, на основании промежуточных результатов обучения, до государственной итоговой аттестации были допущены 48 обучающихся 11 классов, что составляет 100%.

Предмет	Всего сдавали	Кол-во обуч-ся получили 100баллов	Кол-во обуч-ся получили 80-98 баллов	Средний балл	Средний балл по П.к
Русский язык	48	0	11	71	69,3
Математика(профиль)	26	0	1	57,5	59,73
Физика	11	0	1	52	58,3
Химия	6	0	1	47	58,3
Информатика	16	0	4	59	65,88
Биология	8	0	1	54	51,7
История	3	0	1	37	61,1
Англ. язык	5	0	1	65	75,4
Обществознание	17	0	1	53	62
Литература	3	0	0	46	60,9
География	2	0	0	60	66
<b>Итого:</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>58,9</b>	<b>63,1</b>

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2022 году:  
по 5 предметам из 11 мы улучшили или сохранили результат по отношению к самим себе (математика, химия, физика, информатика, биология);

по 2 предметам показали результат лучше, чем по городу и краю (русский язык и биология);

100 балльников нет;

высокобалльников - 22 человека (12% от человека-экзаменов);

все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании;

2 обучающихся получили аттестаты особого образца, подкрепленные медалями «За особые успехи в учении»;

8 человек (17% ) набрали на итоговой аттестации по сумме 3-х предметов 225 баллов и выше. Баллы этих детей распределились в диапазоне от 226 до 283.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года:

В 2021-2022 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 98 обучающихся, что составляет 100%.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ. Дети сдавали 2 обязательных экзамена математику, русский язык и 2 экзамена по выбору.

Предмет	Всего сдавали	Кол-во обуч-ся получили 100баллов	Кол-во обуч-ся получили 75-98баллов	Средний балл	Средний балл по г. Пермь
Русский язык	98	2	13	57	59
Математика	98	0	1	45	53
География	32			54,7	52,5
Информатика	23	2	3	57,7	59,5

Литература	6	0	0	62,2	69,1
Обществознание	64	0	2	48,7	52,9
Биология	24	0	0	47	53
Английский язык	6	0	0	53	61
Химия	5	0	0	40	61
Физика	8	0	0	40	59

Анализ результатов ОГЭ показывает, что в 2022 году:  
по 10 предметам из 11 результат оказался хуже, чем по городу, только по географии мы показали результат лучше городского;  
100 балльников - 4 (два по русскому языку и два по информатике);  
высокобалльников 22 человека, что составило 6% от человеко-экзаменов;  
успеваемость 98% (двое обучающихся 9 классов не прошли минимальный порог баллов, установленный Рособнадзором).

#### **Востребованность выпускников:**

Основная школа					
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2018	88	43	6	27	4
2019	91	46	12	32	1
2020	89	44	6	38	1
2021	94	43	11	36	4
2022	98	34	10	44	8
Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	25	23	2	0	0
2019	21	15	3	3	0
2020	44	34	7	3	0
2021	51	39	7	5	0
2022	48	37	9	2	0

Из числа девятиклассников 34 человека (35%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы. 10 человек (10%) обучаются в 10 классах других школ. Среднее профессиональное образование получает 44 человека.

Из 48 выпускников 11-х классов продолжают обучение 46 человек (96%), что на 6 % меньше, чем в прошлом году.

9 человек продолжают образование в средне-специальных учебных заведениях. 37 (77%) человек поступили в высшие учебные заведения, что равно процентному соотношению прошлого года. Из них 29 человек (78%) получают образование на бюджетной основе, что выше, чем в прошлом году на 2%.

Большинство детей этого выпуска приоритетным направлением продолжения образования выбрали техническое направление.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты

участия волимпиадах, НОУ, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады. Для успешных результатов в школе создана программа «Олимпийская сборная».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми проводился с 23 сентября по 22 октября 2021 г. по следующим учебным предметам: английский язык, математика, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, информатика, технология.

Олимпиада была проведена по единым заданиям, составленным предметно методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций, и требований к организации проведению олимпиады.

Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и призёров не превышало 15% от общего количества участников по конкретному предмету, кроме предметов с маленьким количеством участников.

Проверку олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляли члены жюри предметных комиссий из числа педагогических работников школы.

Общее количество участников школьного этапа ВСОШ среди учащихся 4-11 классов составило 480 человека (40 %). Учащиеся по литературе, русскому, математике прошли на следующий муниципальный этап ВСОШ. Для дальнейшего успешного участия школьников в ВСОШ 2023-2024:

Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году;

Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении;

Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического цикла;

Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2023-2024 учебном году;

Продолжить подготовку ребят к олимпиадам различного уровня через работу программы «Олимпийская сборная».

**Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» г. Перми являются:

Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике;

Определение эффективности управления качеством обучения. С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемых в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

**Объектами мониторинга являются:** учитель–ученик, коллектив–класс, направления учебного процесса - направления воспитательного процесса.

**Виды мониторинга:** внутришкольный, дидактический, воспитательный, психолого-педагогический.

**Методы сбора и обработки информации:** наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос с целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

**Внутренний мониторинг включает в себя:**

С сентября 2021-2022 учебного года с целью упорядочения системы оценочных процедур начата разработка новой системы внутреннего мониторинга качества знаний, ведется активная работа созданию системы контрольно-оценочной деятельности учителя, отвечающей требованиям открытости, объективности и обоснованности. С этой целью педагогов прошли обучение на курсах в Академии Директория по теме «Формирующее оценивание» и 2 педагога прошли курсы по констатирующему оцениванию в гимназии № 6 города Томска. По итогам обучения составлена и реализуется программа по обучению всего коллектива по формирующему оцениванию.

В настоящее время ведется планомерная работа в этом направлении, создаются нормативно-правовая база и положение о порядке аттестации, нормах выставления оценок и ведению отчетной документации по результатам аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61 г. Перми. Положение будет устанавливать регламент (правила) проведения текущей, тематической, рубежной и административной аттестаций, единых требований к оценке знаний, умений и навыков, учащихся по различным видам учебной деятельности, по различным предметам (дисциплинам), порядок выставления отметок за триместр, год.

Разрабатываемая система оценочных процедур в школе регламентируется письмом Минпросвещения РФ от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и письмом Рособнадзора от 06.08.2021 г. № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»:

1) оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета;

2) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

3) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

В школе много лет для мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой - технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.

В октябре 2022 года для определения уровня готовности обучения и стартовых возможностей обучающихся пришедших в 1 класс школы, была проведена входная диагностика, разработанная специалистами Центра независимой оценки качества образования ФГБОУ-ВО «Пермским государственным гуманитарным педагогический университетом». Основной задачей явилось определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

В апреле 2023 года будет проведена повторная диагностика, для определения динамики знаний, обучающихся 1х классов.

#### **Анализ и оценка кадрового обеспечения:**

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 49% членов коллектива - учителя до 35 лет, костяком коллектива являются энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды:**

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 педагог
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 педагога
- Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги начальной, основной и старшей школы (100%) прошли предметные мониторинговые обследования по математике, физике, химии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию начальная школа.

**Результаты мониторинговых обследований учителей:**

<b>Предмет</b>	<b>В сравнении с городом</b>
Математика	высокий
физика	высокий
Химия	высокий
Информатика	высокий
Английский язык	высокий
Начальные классы	средний

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, составлен план оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе

работы школы с педагогическими кадрами: курсы повышения квалификации, участие в педагогических конференциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, в разработке и реализации инновационных проектов, реализация проекта «Формирующее оценивание».

Комплексной оценкой уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы является аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. В 2022 году аттестовались на высшую категорию 6 человек и 2 человека на 1 категорию. На момент самообследования в школе аттестовано 22 человека на высшую категорию и 9 человек на первую, что составляет 70 %. Задача – систематически работать с учителем по анализу своей деятельности в течение всего аттестационного периода, информировать педагогов о мероприятиях для принятия участия в них, работать на «результат».

Важное место в повышении профессионального уровня учителя принадлежит методической работе внутри школы и обучению на курсах повышения квалификации в ВУЗах города. Курсовая подготовка проводится с учетом основных приоритетных направлений деятельности школы и интересов учителей. В этом году прошли обучение 28 человек, некоторые педагоги по несколько курсов. 5 педагогов прошли курсы обучения по «Формирующему оцениванию». Составлена и реализуется программа по обучению всего коллектива по формирующему оцениванию.

В школе организована работа с молодыми специалистами. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, временных проблемных групп. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Работа с персоналом регламентируется локальными актами;

Методическая работа затруднена по причине большой часовой нагрузки;

Снизилась профессиональная активность педагогов в конкурсах, также понизилось количество учителей, транслирующих свой опыт;

Учителя, математики, информатики, английского языка успешно участвуют в олимпиаде «ПРОФИ-край»;

Педагоги «по плану» и дополнительно прошли обучение на курсах повышения квалификации в необходимых объемах, активно применяют «новое»



в своей деятельности;

Выросло число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию, сохранился и чуть выше стал общий показатель категоричности;

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебными пособиями.

Необходимо:

Создавать условия для развития педагогических кадров, особенно для раскрытия потенциала молодых учителей, с учетом новых требований, особенностей программы развития;

Повысить результативность предметного тестирования учителей - предметников, особенно по математике, информатике, английскому языку;

Обеспечить результативность аттестации педагогов на квалификационные категории;

Продолжить работу по моделированию современного урока.

**Анализ и оценка материально-технической базы, учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения:**

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ.

Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии; компьютерный класс;

мобильный компьютерный класс;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим»;

на первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая;

на третьемэтаже – актовый зал;

Библиотечный фонд состоит более, чем из 10000 наименований, оборудованная зона для чтения.

