

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	и. о. директора
МАОУ «СОШ № 61» г Перми	МАОУ «СОШ № 61» г. Перми
(Протокол от 06.04.2021 )	/ Е. А. Огородник/ 06.04.2021

16.04.2021 059-08/73-61-06/3-27



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми за 2020 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (МАОУ «СОШ № 61» г. Перми)
Руководитель	Арамилева Надежда Ивановна
Адрес организации	614007, г. Пермь, ул. Николая Островского, д. 46а
Телефон, факс	(342) 216-71-21
Адрес электронной почты	Shkola61@obrszovanie.perm.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 №0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 № 357, серия 59А01 №0000496 срок действия: до 18 февраля 2027 года



С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми проведено самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2020 год, в том числе сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

## II. Оценка управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет председателей родительских комитетов</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - повышения эффективности финансово-экономической деятельности
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации**

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы.
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением



локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.
- Совет обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально - незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников;

для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно – научных дисциплин;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- учителей начальной школы;
- учителей истории, обществознания;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки.
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике правонарушений.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно - правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- создана корпоративная почта, в которую объединены все участники образовательного процесса;
- активно используется «Эпос», как средство объединения всех участников

образовательного процесса в единую информационно - коммуникационную систему.

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;
- рабочие материалы педагогов хранятся в электронном виде с использованием облачных технологий.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе:

- На официальном сайте школы.
- На портале «Пермское образование».
- В единой информационной образовательной среде «Эпос».
- В официальной группе в соцсетях (vk.com) «Школа № 61 г. Перми».
- Особой формой информирования родителей о деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Перми является День открытых дверей. День открытых дверей проводится в школе для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, собраний и информационных встреч.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **Основные образовательные программы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень, направленность</b>	<b>Нормативный срок усвоения</b>
<b>Основные образовательные программы</b>			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1-4 класс (4 года)
2	Основное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную подготовку по математике и физике	5-9 класс (5 лет)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный. Реализация индивидуальных планов по запросам учащихся	10-11 класс (2 года)
<b>Дополнительные образовательные программы</b>			



4		Дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией	
---	--	---	--

В учебном плане школы на 2020-21 учебный год произошел ряд изменений:

- в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» введены для изучения со 2 по 10 класс;
- согласно пункту 26.3.2 Проекта ФГОС ООО в образовательную область «Иностранный языки» включен предмет «Второй иностранный язык» в 9 классе. Обучающимся предложены для изучения французский, корейский, немецкий и итальянский языки;
- на изучение истории в 9 классе выделено 3 часа в неделю в связи с тем, что в данном курсе изучается зарождение и развитие сложнейших процессов во всех сферах общественной жизни мировой и российской истории XIX века, последствия которых сложат картину новейшей истории не только XX века, но и настоящего времени.
- Переход на ФГОС СОО ознаменован для учащихся 10 класса работой над индивидуальными проектами с целью реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, которая позволит обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

В 10 - 11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) на профильном уровне, изучались 8 предметов (11 класс) и 9 предметов (10 класс).

Для реализации образовательных программ педагоги школы использовали следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.)

В 2020 году МАОУ «СОШ № 61» г. Перми принимало участие в реализации муниципального проекта «Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора» через краткосрочные продуктоориентированные курсы на параллели 5 - 7 классов и предпрофильные краткосрочные курсы на параллели 8 классов, профессиональные пробы для учащихся 8 - 10 классов.

С целью создания благоприятных условий для развития универсальных учебных действий учащихся 5-7-х классов основной школы были организованы продуктоориентированные курсы: «Модульное оригами»: «Робототехника», «Сделаем сами рыцарский замок», «Этикет», «Веселый оркестр», «Здоровая спинка», «Цифровая лаборатория», «Народная кукла», «Инсценирование древних мифов», «Картина без красок», «Плетение из бумажной лозы», «Искусство говорить». В условиях дистанционного обучения курсы приобрели новое наполнение через использование платформы "GOOGLE" и создание школы «Googlewarts», включающей в себя курсы «Зельеварение», «Трансфигурация», «Ухода за магическими существами» и другими нетипичными для школьника предметами.



Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся для 9 класса был призван курс «Твоя профессиональная карьера». Система организации деятельности учащихся, направленная на осуществление профессионального определения, осуществлялась через внеклассную работу путем привлечения социальных партнеров для осуществления профессиональных проб и организацию деятельности педагогов на уроке. Совместно с ПАО «Сбербанк России», НИУ ВШЭ, газетой «Перемена-Пермь» организовано участие 8-10 классов в проекте «Банкиры будущего»; совместно с ПГМАПГАТУГУ МЧС Фонд помощи детям «Дедморозим», добровольческим поисково-спасательным отрядом «Лиза Алерт», реабилитационным центром для животных «Островок надежды» и газетой «Перемена-Пермь» организовано участие учащихся 8, 9 классов в проекте «Добрые профессии»; совместно с газетой «Перемена - Пермь» и АО «Сибур-Химпром» организовано участие обучающихся 9,10,11 классов в проекте «Клуб юных химиков «Поколение Сибур». Учащиеся 8-10 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Учащиеся 7-10-х классов были вовлечены в организацию дистанционных профессиональных проб и профориентационную работу через использование материалов сайта «Проектория».

С целью организации проектной и исследовательской деятельности для обучающихся 10-х классов был организован профильный отряд «Академия школьных наук». Работа строилась по направлениям изучаемого профиля. Отличительной чертой программы организации работы профильного отряда в 2020 году явилось то, что теоретическая, образовательная, культурно-досуговая деятельность состояла из мероприятий, выстроенных онлайн, индивидуальная работа с обучающимися велась онлайн через выбранные ими направления исследовательской деятельности.

### **Воспитательная работа**

В 2020 учебном году в Школе велось целенаправленное личностное развитие обучающихся через приобретение ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накопление ими опыта осуществления социально значимых дел.

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День Здоровья, Благотворительная Ярмарка Победы, День Учителя, Праздник мам, «Президентские спортивные игры», «Новогодний калейдоскоп», «Цветное настроение», акции «Дари Добро», «Сердце Матери», «Подарок ветерану», праздник «Последний звонок».

В 2020 году, в условиях соблюдения карантинных мер, многие мероприятия проводились в онлайн формате, записи таких праздников, как: «Сегодня – Мамин День!», «Осень. Сказки под зонтом», «Как встречают Новый Год», «Посвящение Прекрасной Незнакомке», «Открытие мемориальной доски» были размещены на сайте школы и в группе «ВКонтакте». Все мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа имела высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня, принимает участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности «Дни воинской славы», «Юнармейские игры».

В Школе развивалось юнармейское движение, было организовано волонтерское движение, велось сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Общественными организациями «Память сердца», «Мы вместе», ТОС «Островский», Советом ветеранов ОВД и ВВ Пермского края.

Непрерывно велась работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводились спортивные соревнования, Дни здоровья. Большое значение в здоровьесбережении



детей в летний период имел их отдых в оздоровительном лагере, который функционирует в школе уже 24 года.

Обучающиеся ШСК «Здоровое поколение» принимали участие в районных и городских спортивных соревнованиях: Легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного»; легкоатлетическом кроссе «Золотая осень»; соревнованиях «Быстрые коньки», «Лыжные гонки», «Весёлые старты», «Быстрый лёд»; в состязаниях по сдаче норм ГТО, Легкоатлетическому и гимнастическому многоборью.

Школа показала высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Район:

- 1 место – проект «Лаборатория: «Элементарно»;
- 2 место – военно-спортивная игра «Зарница»; соревнования по спортивной гимнастике;
- 3 место – районный этап интеллектуального конкурса «Дорогами доблести и славы».

Город:

- 1 место – городская выставка детского художественного творчества «Свет Рождественской Звезды»;
- 2 место – городской конкурс социальных видеороликов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; городской фестиваль авторов-исполнителей патриотической песни «Родина. Мужество. Честь».

Край:

- 1 место – Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»; Всероссийская Олимпиада школьников; региональный конкурс по английскому языку «Чеширский кот».
- 3 место – соревнования по конькобежному спорту «Быстрый лёд»; военно-спортивная эстафета «Ратник»; Лыжные гонки;

Россия:

- 1 место – Всероссийская олимпиада «Народные промыслы России»,

Международные конкурсы:

- 1 место–Международный конкурс «ЭМУ», Международный конкурс «Олимпис», Международный конкурс «Лабиринт», Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Весенняя сессия, Международный конкурс «Пиши ЕГЭ правильно»;
- 2 место – Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Весенняя сессия».
- 3 место – Международный конкурс по английскому языку "Олимпис 2020 - Осенняя сессия", Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»

Целенаправленно проводилась работа по профилактике ПАВ: осуществлялось профилактическое взаимодействие с МБУ «ЦППМСП» города Перми, с городским Центром занятости.

Была организована систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, профилактике ПАВ, по вопросам здорового образа жизни и безопасности в сети Internet.

Родители обучающихся активно привлекались к профилактической работе через просветительские тематические лекции «Родительского клуба», рейды «Родительского патруля» и участие родителей (законных представителей) в «Совете профилактики правонарушений».

Работали инициативно-творческие объединения: ЮИД, ШСП, ШСК Юнармейский отряд, волонтерское движение.

Школа поддерживала тесную связь с различными учреждениями профессионального и





дополнительного образования района и города: МАУ ДО «ЦДТ «Ритм», МАУ ДО ДЮЦ «имени В. Соломина», администрацией Свердловского района.

Вся воспитательная работа в Школе была направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей

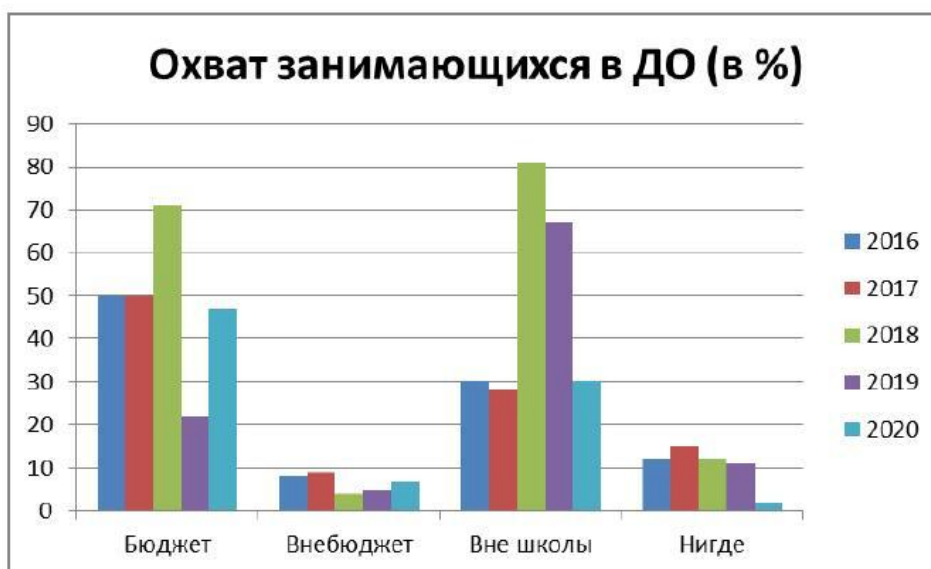
### Дополнительное образование

Образовательной организацией были реализованы программы внеурочной деятельности через кружки, творческие объединения, спортивные секции, краткосрочные продуктоориентированные курсы. 891 (87%) обучающихся занимались в кружках и секциях, из них в школьных кружках и секциях - 331 обучающихся, 679 (66 %) обучающихся занимались в 2-х и более кружках, 98 % обучающихся группы СОП охвачены дополнительным образованием.

Дополнительное образование велось по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Между всеми направлениями работы присутствовала тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них давало возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.



## Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019-2020 уч. год	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	957	1011	1101	1119
	– начальная школа	464	494	545	556
	– основная школа	444	452	462	462
	– средняя школа	49	65	94	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	5		-
	– начальная школа	1	2	0	-
	– основная школа	1	3	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестат:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0		
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	2	–
	– средней школе	3	0	4	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Усвоение образовательной программы среднего общего образования на протяжении нескольких лет 100%. По итогам 2019-2020 учебного года учеников, оставленных на повторный год обучения нет.

С 2004 года в школе реализуется профильное обучение. В 2020 году обучающиеся изучали 9 предметов на профильном уровне: математика, русский язык, физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык.

С 2017-2018 учебного года преподаватели школы начали осваивать технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В 2020 году в инклюзивных классах обучается 6 детей. Четверо на уровне начального общего образования и двое на уровне основного общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты ВПР в 2020 году

В 2020 году ВПР проводились на параллелях 5,6,7,8 и 9 классов. Целью этих работ было определение качества образования по указанным предметам, оценка



индивидуальных достижений обучающихся.

Рассмотрим динамику среднего балла на основе результатов ВПР 2019 и 2020 учебного года.

Класс	Средний балл по предметам 2019 года									
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	английский язык
5	30,1	11	-	18,1	8,6	-	-	-	-	-
6	34,6	9	-	20,1	10,9	24,9	15,3	-	-	-
7	25,8	13	-	21,4	13,9	21,2	12,8	12,8	-	15,6
Класс	Средний балл по предметам 2020 года									
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	английский язык
5	24,3	12,7	20,2	-	-	-	-	-	-	-
6	25,2	9,2	-	13,9	10,3	-	-	-	-	-
7	30	7,0	-	13,1	7,5	23,2	12,4	-	-	-
8	25,1	8,4	-	10,6	8,6	19,9	13,1	5,6	-	15
9	28,3	9,8	-	-	-	-	14,1	-	15,1	-
Класс	Динамика среднего балла									
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия	английский язык
6	-0,1	-4	-	-5	-1,1	-	-	-	-	-
7	-9,5	-0,6	-	-9,5	-2,3	-5	-2,2	-	-	-
8	+2,5	-3,2	-	-	-	-	+1,3	-	-	-

По результатам ВПР 2020 года можно сделать следующие выводы:

1. Прослеживается отрицательная динамика по ряду предметов.
2. Среднее качество по всем предметам, на всех параллелях по пятибалльной системе -3,2.
3. Отмечается значительный прирост среднего балла по русскому языку и обществознанию на параллели 8-х классов.
4. 88% обучающихся продемонстрировали качество подготовки, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и среднего общего образования.

Исходя из анализа результатов ВПР, перед педагогическим коллективом на 2020-2021 год поставлены следующие задачи:

- Повышение среднего балла по всем предметам по отношению к результатам ВПР 2019-2020 учебного года.
- Повышение качества по всем предметам.
- Снижение процента по отметкам «удовлетворительно» с 88% до 70% и ниже.
- Снижение количества обучающихся, не справившихся с ВПР.

Механизмы для решения поставленных задач:

- ✓ Проведение методического семинара по результатам ВПР 2019-2020 учебного года и по способам повышения результативности ВПР 2020-2021 учебного года.



- ✓ Постоянный контроль администрацией школы состояния работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- ✓ Анализ качественных результатов ВПР на уровне ШМО, выявление типичных ошибок и внесение изменений в рабочие программы на основании результатов.
- ✓ Разработка ШМО заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков и заданий, которые вызывают затруднения.
- ✓ Определение учителями проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- ✓ Использование учителями результатов анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Использование учителями-предметниками методических материалов ВПР, расположенных на сайте информационного портала ФИС ОКО при составлении и реализации рабочих программ по предметам
- ✓ Регулярный внутришкольный контроль за состоянием учебного процесса в 4-11-х классах, включая контроль над полнотой реализацией учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения обучающихся и подготовки к проведению ВПР, с принятием оперативных управленческих решений, проведением контроля их исполнения.
- ✓ Учет при разработке программ внеурочной деятельности проблем, выявленных в результате ВПР.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	144	144	100	-	-	-	-	0	0		
2	140	140	100	100	71,4	13	9,3	0	0	0	0
3	150	149	99	86	58	16	10,9	0	0	1	0,9
4	111	111	100	63	57	9	8,1	0	0	0	0
Итого	545	544	99,8	249	62	38	9,5	0	0	1	0,2

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос с 99,5% до 99,8%, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и вырос на 1,8% процента (в 2019 был 60,2%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**



Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	86	100	55	63,9	6	7	0	0	0	0
6	99	97	98	45	45,5	3	3	0	0	2	2
7	90	89	99	40	44,4	0	0	0	0	1	1,1
8	98	93	95	39	39,7	2	1,1	0	0	5	5,1
9	89	89	100	40	45	2	2,2	0	0	0	0
Итого	462	454	98,2	219	47,4	13	2,8	0	0	8	1,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился на 1,1% с 99,3% до 98,2%, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,1 процента (в 2019 г. был 47,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	50	50	100	35	70	1	2	0	0	0	0
11	44	44	100	37	84	4	9	0	0	0	0
Итого	94	94	100	72	76,5	5	5,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остаются стабильными на протяжении нескольких лет, неуспевающих нет. Процент учащихся, окончивших год на 4 и 5, вырос на 11,5% процента с 65% в 2019 году до 76,5% в 2020 году. Этот процент стабильно растет, в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%.

В целом, успеваемость по школе составила 99,1%, что на 0,1% выше, чем в прошлом году. Этот показатель на протяжении нескольких лет имел устойчивую тенденцию к снижению, но вот уже два года понемногу растет.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

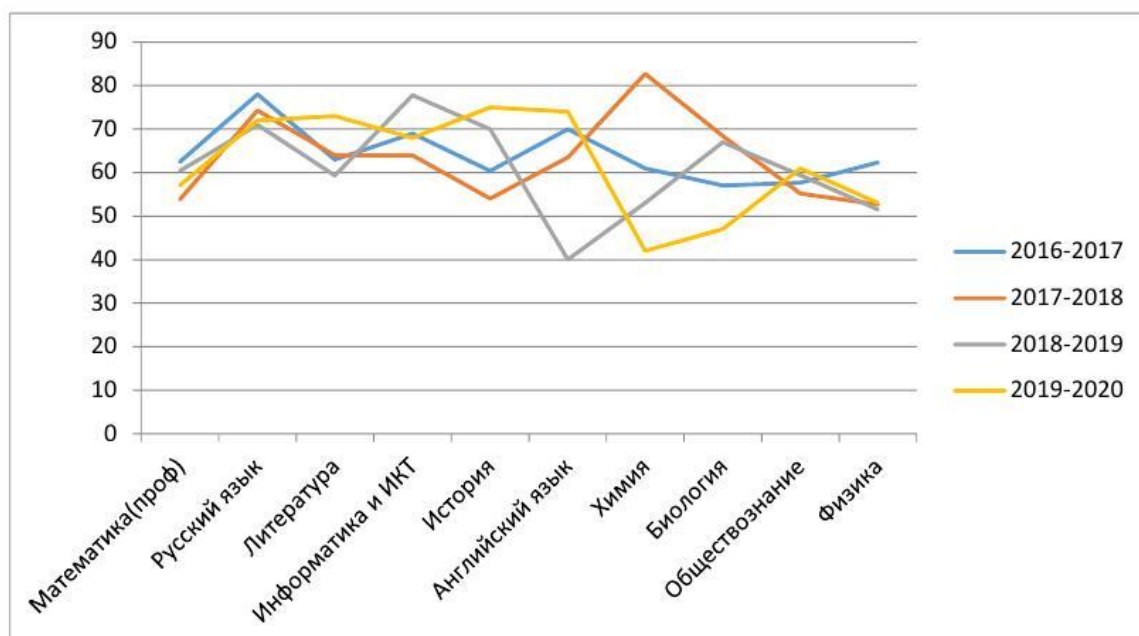
В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации были допущены 44 обучающихся 11-х классов, что составляет 100%.

В связи с изменениями, внесенными в порядок проведения итоговой аттестации, связанными с ограничительными мерами, ребята, которые не хотели поступать в ВУЗы, могли не проходить итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. 93% выпускников 11-х классов выбрали сдачу ЕГЭ, три человека отказались от прохождения ГИА.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл	Средний балл по РФ
Русский язык	41	0	13	72	71,6
Математика (профиль)	29	0	3	57	54,2
Физика	8	0	1	53	53
Химия	2	0	0	42	54,4
Информатика	12	0	5	68	61,9
Биология	7	0	0	47	51,5
История	1	0	0	75	56,4
Англ. язык	5	0	3	74	70,9
Обществознание	16	0	2	61	56,1
Литература	4	1	0	73	66,3
География	3		1	69	56,1
Итого:		1	28	62,8	59,3

**Средний балл по ЕГЭ**



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2020 году по ряду предметов, таких как: русский язык, физика, история, обществознание, английский язык, литература школа улучшила показатели по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80-98 баллов. В 2020 году их было 28 человек – 68% от числа обучающихся (в 2019 году было 13 человек – 48% от числа обучающихся). Средний тестовый балл сохранился на уровне 62,8% - выше, чем средний тестовый балл по РФ.

В 2020 году, по итогам ЕГЭ, 4 человека (10%) набрали по сумме 3-х предметов 225 баллов и выше. Баллы этих детей распределились в диапазоне от 240 до 264. Однако, этот результат хуже, чем в прошлом году. В прошлом году таких выпускников было 14%.

В 2020 году на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации 100% обучающихся 9-х и 11-х классов получили аттестаты об образовании. Из них 6 человек получили аттестаты особого образца: в 9 классе – 2 человека, в 11 класса - 4.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2018	88	43	6	27	4
2019	91	46	12	32	1
2020	89	44	6	38	1

	Средняя школа
--	---------------

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	25	23	2	0	0
2019	21	15	3	3	0
2020	44	34	7	3	0

Из числа девятиклассников 44 человека (49%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы. 6 человек (6,7%) обучаются в 10 классах других школ, что почти на 55% меньше, чем в прошлом году. Среднее профессиональное образование получают 35 человек.

Из 44 выпускников 11-х классов продолжают обучение 41 человек (93%), что на 12% больше, чем в прошлом году.

7 человек продолжают образование в средне специальных учебных заведениях.

34 человека (77%) поступили в высшие учебные заведения, что на 6% больше, чем в прошлом году. Из них 21 человек (62%) получают образование на бюджетной основе и 13 (38%) человек на коммерческой.

Процент поступления в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом повысился, с 71% до 77%. Однако понизился процент детей, получающих дальнейшее образование в ВУЗе на бюджете (с 87% до 62%). Большинство детей этого выпуска приоритетным направлением продолжения образования выбрали гуманитарное направление: менеджмент, педагогика, туризм, искусство, предпринимательство и т.д. На технических специальностях обучаются 16 человек.

#### **IV Оценка функционирования внутренней системы оценки Качества образования**

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» г. Перми являются:

1. Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике;
2. Определение эффективности управления качеством обучения.

С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

**Объектами мониторинга** являются: учитель–ученик, коллектив–класс, направления учебного процесса, направления воспитательного процесса.

**Виды мониторинга:** внутришкольный, дидактический, воспитательный, психолого-педагогический, медицинский.

**Методы сбора и обработки информации:** наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос.





С целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

#### **Внутренний мониторинг включает в себя:**

- административный мониторинг (пробные экзаменационные работы в 9-х и 11-х классах);
- мониторинг внутри методических объединений по вопросам сформированности ключевых компетентностей, понятий; определения уровня усвоения предметных знаний.
- мониторинг предметных знаний: по русскому языку и математике на всех параллелях.
- полугодовые и годовые контрольные работы,
- вводная диагностика остаточных знаний по математике, русскому языку во 2- 11 классах и профильных дисциплин в 10-11 классах.

Мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой - технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалитметрии в оценке качества образования.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

В школе функционируют и являются востребованными следующие кружки: изостудия 1-4 класс, изостудия 5-6 класс, хоровое пение, а также спортивные секции: волейбол (5-11 классы), баскетбол (5-11 классы), легкая атлетика (начальная школа), ОФП (подготовка к ГТО, начальная школа), гимнастика (5-11 классы)– всего в 14 кружках занимается 350 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги:

Естественно научное направление	Решение нестандартных текстовых задач 10а
	Картины будущего 9абв
	Прикладные приложения популярных разделов математики 9а
	История математических идей и открытий 9б
	Тайны окружающего мира. Эврика
	Биохимия клетки 9абв
	Химия в задачах 9абв
	Умники и умницы. 5б
	Развитие познавательных способностей. Головоломки. 1а
	Развитие познавательных способностей. Загадки-головоломки. Развивалочка. 1бгд
	Развитие познавательных способностей. Сундучок головоломок. 2а
	Развитие познавательных способностей. Хочу знать! 2г
	Развитие познавательных способностей. 28 занятий для будущих отличников 3а
	Нестандартные практические задачи. 4аб
	Секреты лингвистики. 4а
	От слова к словесности 11б
	Стилистика. Культура речи 10б
Деловой русский язык 9в	



	Практикум по русскому языку. 6а-6в
	Легкий английский. 5а-5в
	Мой выбор 9бв
	Учимся играя. 6а-6в
	Говорим по-английски. 5абв
	Мой друг - английский язык 3бг
культурологическое	Секреты русского языка 4б
	Культура речи. 4д
	Трудные вопросы орфографии. 7а
	Учись писать грамотно. 7а
	Путешествуем по Англии. 7б
	Тайны русского языка. 7в
	Лаборатория английского языка. 7а-7в
	Секреты русской орфографии. 8а
	Культура речи. 8г
подготовка к поступлению в ВУЗ	Сложные вопросы геометрии 11а
	Теория и практика решения нестандартных алгебраических задач 11аб
	Русский язык в формате ЕГЭ 11аб
	Технология работы с КИМами по русскому языку 9б
	Подготовка к ОГЭ по информатике в рамках введения новой модели КИМ 9ав
Коррекция речи	Логоритмика 1-4
	Логомассаж 1-4
Научно-техническое	Занимательное программирование
	Алгоритмизация и программирование 11аб
	Рекреационные ресурсы мира 9абв
	Решение сложных нестандартных задач по физике 9абв
	Математика. Шаг к успеху. 9в
	Математика для любознательных. 7а
	Математика вокруг нас. 5а
	Решение сложных нестандартных задач по математике 9б
	Практические задачи, 3г
	Эстетика природы и математика. 8а-8в
	Занимательные свойства геометрических фигур. 8б
	Развивающая геометрия. 8г
	Ментальная арифметика
	Занимательная математика. 7в
Социально-педагогическое	Актуальные вопросы обществознания 11аб
	Обществознание. Знай. Умей. Действуй 9а
	Общество и государство в эпоху древнего мира.
Подготовка детей к школе	Подготовка ребёнка к школе
Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха	Профильный лагерь старшеклассников
	Лагерь досуга и отдыха
Группа досуга	Группа досуга

## **Обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников**

В школе установлено видеонаблюдение – 10 наружных, 17 внутренних камер, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, двери запасных выходов оборудованы магнитными замками, система «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала в пожарную часть. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, заправляются, меняются. Вход в школу осуществляется по магнитным картам через турникет и считывающие устройства. Охрану зданий основной и начальной школы осуществляют сотрудники ЧОП ООО «Аргентум Секьюрити».

## **✓Оценка кадрового обеспечения**

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Комплексной оценкой уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы является аттестация педагогических кадров. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – одному педагогу присвоена первая квалификационная категория и трем педагогам высшая квалификационная категория.

Педагогический коллектив пополняется за счет молодых специалистов: в прошлом году в школу пришло работать 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

В условиях пандемии школа перешла на дистанционное обучение на платформе Google Suits for Education. Было организовано как совместное обучение педагогов, так и обучение сотрудников малыми группами. Основной целью совместного обучения стало изучение платформы как системы, имеющей различные возможности для создания онлайн уроков, проведения видеоконференций, родительских собраний и т.д. Учителями информатики были созданы видео инструкции по различным вопросам функционирования системы. Работа малыми группами помогла педагогам в разработке уроков и решении организационных вопросов. За время дистанционного обучения 70 % уроков были проведены онлайн. Опыт реализации дистанционного обучения был представлен заместителем директора Лисковой Е.А., учителем информатики Спириным А.В., учителем математики Абрамовой Е.Ю. на конференции «Пермское образование онлайн».

В 2020 году было продолжена инновационная работа в проблемных и творческих группах по приоритетным направлениям Школы. В течение года все педагоги школы имели



возможность активно заниматься в следующих проблемных группах: цифровая образовательная среда, преемственность начального и среднего уровня образования, реализация программы развития школы.

Традиционно в 2020 году учителя математики, обществознания, русского языка, английского языка, физики, информатики участвовали в олимпиаде «Профи-край», имеющей «международный» статус. Прошли на очный этап Лискова Е.А., Чернова О.А., Гордеева Е.В., Старкова Е.В., Щепалова Л.Е., Спирина А.В., Нифонтова М.В., Гладков О.П. Каменских Н.А., А.Н., Абрамова Е.Ю., Якушева З.Г. Лучший результат по итогам второго тура получила Нифонтова М.В., которая стала призером XII Международной профессиональной олимпиады учителей информатики.

В методической работе в 2020 году приоритетным направлением в работе педагогического коллектива стало освоение современных педагогических технологий преподавания и цифровых технологий, в том числе ресурсов ЭПОС - ШКОЛА.

В 2020-2021 году 22 сотрудника из числа педагогического и административного персонала школы повысили свою профессиональную компетенцию в соответствии с требованиями ФГОС на платформе «Актион Образование».

В школе организована работа с молодыми специалистами. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, временных проблемных групп. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации. С целью их преодоления в 2020 году организована работа наставников, включение молодых педагогов в обучение на рабочем месте, система консультаций. В рамках деятельности проектных команд начинающие педагоги посещали уроки друг друга, наблюдали за деятельностью учителя на уроке, анализировали продуктивность различных этапов урока и работу с разными группами учащихся. Такая деятельность способствует кооперации и повышению доверия друг к другу, позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VI Оценка учебно-методичного и библиотечно-информационного обеспечения.**

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 18516единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10275 един

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10870	11937
2	Педагогическая	300	100
3	Художественная	8420	7000
4	Справочная	120	120
5	Языковедение, литературоведение	180	90
6	Естественно-научная	140	63
7	Техническая	30	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1069 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VII Оценка материально-технической базы

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:
  - лаборатория по физике;
  - лаборатория по химии;
  - лаборатория по биологии;
  - два компьютерных класса;
  - кабинет технологии для девочек;
  - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).
- На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая. На третьем этаже – актовый зал.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1119

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (55,4%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	414 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		29 (2,6%)
- федерального уровня		1 (0,1%)
- международного уровня		41 (3,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	47
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67%
– с высшей		23 (47, 91%)
– первой		9 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (25%)
– больше 30 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (31%)
– от 55 лет		15 (31%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (92 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,101
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.