

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми
по итогам деятельности в 2021 году.**

г. Пермь

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61»г. Перми
по итогам деятельности в 2021 году.**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с **приказом** Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Часть I

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми, подлежащей
самообследованию, за 2021 год (Показатели деятельности утверждены
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	586/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -профиль	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3человека /3,2 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 7/ 13,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161/14%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	7/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/ 8,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1156 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 Человек / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 Человек / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 Человек /14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 Человек /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 Человек /71%
1.29.1	Высшая	22 человека /50%
1.29.2	Первая	9 Человек /21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 Человек /38%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 Человек /22 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 Человек /35 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 Человек /22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,097
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1156 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.

Часть II

Аналитическая часть результатов самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми за 2021 год

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», Положением о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми за 2021 год
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (МАОУ «СОШ № 61» г. Перми)
Руководитель	Костарева Екатерина Анатольевна
Адрес организации	614007, г. Пермь, ул. Николая Островского, д. 46а
Телефон, факс	(342)216-71-21
Адрес электронной почты	Shkola61 @obrszovanie.perm.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 №0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 № 357. серия 59А01 №0000496 срок действия: до 18 февраля 2027 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основой концепции развития школы является создание образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, которые направлены на развитие способностей каждого ребенка:

-художественно-эстетического направления: танцевальный кружок «Радуга» вокальная студия «Музыкальный город», театр – студия «Феникс»;

-физкультурно-спортивного направления (волейбол, гимнастика, баскетбол, готовимся к ГТО, футбол, легкая атлетика);

- духовно-нравственного направления: клубы («ОКОЛОкультурныйКОМИТЕТ», военно-патриотический клуб «Патриот», школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»);

- Социального направления: отряд «Патриот», «Яволонтер», «Молодая гвардия безопасности», Школьная служба примирения

- общеинтеллектуального направления: «28 занятий для будущих отличников», «Занимательная физика», «Нестандартные задачи по математике», «Развивалочка», «Сундучок головоломок», «Удивительное – рядом», «Умники и умницы», «Подготовка к школе».

- Общекультурного направления: «История русского быта», «Секреты лингвистики»,

Основные направления работы в 2021 году:

1. Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся школы;

2. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;

3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития;

4. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

5. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;

6. Расширение возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.

В 2021 году Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие:

- с газетой «Перемена - Пермь», отделами профессиональной ориентации ПГНИУ, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГПУ;

- с ООО «Uchi.ru», в результате которого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн;

- с образовательной платформой Google Suite for Education, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися;

- программой «Билет в будущее»;

- в рамках развития патриотического воспитания с Советом ветеранов Свердловского района г. Перми;

II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет председателей родительских комитетов	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - повышения эффективности финансово-экономической деятельности
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: 1. Финансово-хозяйственной деятельности 2. Материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 61г, Перми создано:

- 8 предметных методических объединений:
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих русский язык и литературу
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих историю и обществознание
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих английский язык;
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла;
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы математического цикла;
 - школьное методическое объединение педагогов начального образования;
 - школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы художественно-эстетического цикла, физической культуры и технологии;
 - школьное методическое объединение классных руководителей.
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике правонарушений.

В целях учета мнения обучающихся в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми действует школьное ученическое самоуправление.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно - правовую базу, создавать различные справки и отчёты, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- создана корпоративная почта, в которую объединены все участники

образовательного процесса;

- активно используется электронный журнал «Эпос», как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно - коммуникационную систему.

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- рабочие материалы педагогов хранятся в электронном виде с использованием облачных технологий.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе:

I. На официальном сайте школы.

II. На портале «Пермское образование».

III. В единой информационной образовательной среде «Эпос».

IV. В официальной группе в соцсетях (vk.com) «Школа № 61 г. Перми».

V. Особой формой информирования родителей о деятельности МАОУ «СОШ № 61»

г. Перми является День открытых дверей. День открытых дверей проводится в школе для родителей будущих первоклассников с проведением ознакомительных мероприятий, собраний и информационных встреч.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Перми и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Департамента образования администрации города Перми, Уставом МАОУ СОШ № 61г. Перми, внутренними нормативными актами.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиНа. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию, представленному на сайте школы.

В МАОУ «СОШ № 6» г. Перми для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная рабочая неделя, 9-11 классов - шестидневная. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической (образовательной).

Стабильное качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программам «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Согласно пункту 26.3.2 Проекта ФГОС ООО в учебный план наряду с другими предметными областями входит образовательная область «Иностранный язык», включающая изучение второго иностранного языка с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Своеобразием учебного плана основного общего образования является включение предметов «Родной язык» и «Родная литература» в сетку учебного плана, целью изучения которых является формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре. С целью формирования первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира вводится курс «ОДНК» для учащихся 5-х классов (17 часов). Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения будет способствовать курс обществознания в 5 классе (17 часов).

С целью создания благоприятных условий для развития универсальных учебных действий учащихся 5-6-х классов основной школы организуются краткосрочные курсы в рамках школы волшебников и чародеев «ГУГЛВАРДС»: «Травология», «Трансфигурация», «Уход за магическими существами»; «Руномагия», «Игромагия», «Зельеварение», «Полеты на метле», «Анимагия», «Выручай - комната»; «Нумерология», «Магловедение»; «Прорицание»; «История магии», «Звездочтение».

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план 10-11 класса предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый). На расширенном уровне изучается 8 предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, английский язык, информатика, обществознание. Обязательным компонентом учебного плана является Индивидуальный проект. С целью приобретения знаний основ профессий, овладения специальными умениями и навыками, развития профессионально важных качеств личности (инициативность, предприимчивость, лидерские качества и другие) для учащихся 10-х классов были организованы практико-ориентированные курсы: «Инженер», «Журналист», «Правозащитник», «Социолог»

«Врачеватель», «Переводчик». Реализация данных элективных и практико-ориентированных курсов проводилась в рамках летнего профильного лагеря.

Для выравнивания стартовых возможностей детей 5-6-летнего возраста организована работа по формированию основных необходимых учебных навыков и развитию творческих способностей в группах дошкольной подготовки («Воскресная школа»).

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МАОУ «СОШ № 6» г. Перми работает психологическая служба, закреплен инспектор по делам несовершеннолетних.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

Воспитательная работа

В 2021 учебном году в Школе велось целенаправленное формирование гармоничной личности, гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Воспитание личности ученика осуществлялось через освоение обучающимися социального опыта, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День знаний, День Учителя, «Осень. Сказки под зонтом»; День Матери – «Сегодня – Мамин День!»; цикл новогодних мероприятий – «Как встречают Новый Год»; 8 Марта – «Посвящение Прекрасной Незнакомке»; цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы – «Мы помним!»; праздники Последнего звонка, акции «Дари Добро», «Подарок ветерану», «Помощь маленькому другу».

Все мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа ежегодно принимает участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности «Дни воинской славы».

Развивается волонтерское движение, ведется сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Советом ветеранов ОВД и ВВ Пермского края.

Непрерывно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводятся спортивные соревнования. В летний период работа по здоровьесбережению продолжается в оздоровительном лагере.

Обучающиеся ШСК «Здоровое поколение» ежегодно занимают призовые места в районных и городских спортивных соревнованиях: (район) - Старты Надежд, Весенняя

легкоатлетическая эстафета, Легкоатлетическая эстафета «Юная смена»; (город) - Легкоатлетическая эстафета «Один за всех», «Президентские спортивные игры», Русский силомер. Конкурс смотра строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут».

Школа имеет высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Район – 1 место:

Старты Надежд;

Весенняя легкоатлетическая эстафета.

Город – 1 место:

Легкоатлетическая эстафета «Один за всех»;

Открытый городской конкурс эко-моды «Весенний креатив 2021»;

Открытый городской конкурс кулинарного мастерства «Сладкая фантазия 2021».

Край:

I краевой фестиваль-конкурс «Масленица 2021» в номинации «Рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица».

В школе целенаправленно проводится работа по профилактике ПАВ: осуществляется профилактическое взаимодействие с МБУ «ЦППМСП» города Перми, с городским Центром занятости.

Проводится систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, профилактике ПАВ, по вопросам здорового образа жизни и безопасности в сети Internet.

Родители обучающихся активно привлекаются к профилактической работе через просветительские тематические лекции «Родительского клуба», рейды «Родительского патруля» и через участие родителей (законных представителей) в «Совете профилактики».

В школе работают инициативно-творческие объединения: ЮИД, ШСП, ШСК Юнармейский отряд, развивается волонтерское движение.

Школа сотрудничает с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района и города: МАУ ДО «ЦДТ «Ритм», МАУ ДО «ЦДТ «Шанс», МАУ ДО ДЮЦ «имени В. Соломина», администрацией Свердловского района.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- система дополнительного образования в школе (клубы, секции, кружки, элективные курсы);
- деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно - нравственного развития и социализации)
- деятельность учителей - предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- деятельность других педагогических работников;
- использование ресурсов системы дополнительного образования Свердловского и Мотовилихинского районов.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределяться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности - это всегда лично значимый опыт. Он опосред

уется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта.

Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Ежегодно в школе реализуются также и программы для организации дополнительного образования, что расширяет еще больше пространство для реализации способностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

- Спортивно-оздоровительное: ШСК «Здоровое поколение», который выступает организатором спортивно-массовых мероприятий для учащихся, родителей (работа клуба представлена секциями: футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, легкая атлетика);
- Общекультурное: танцевальный коллектив «Радуга»;
- Социальное: волонтерские отряды «Молодая гвардия», «Лидер»;

Всего 889 обучающихся школы получают дополнительное образование, из них 512 (47%) обучающихся школы занимаются в кружках и секциях школы, 98 % обучающихся группы СОП охвачены дополнительным образованием.

Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание

каждого из них даёт возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся через систему профориентационной диагностической работы;
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы :

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе. Социальными партнерами школы стали: газета «Перемена - Пермь», ПГНИУ, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГПУ, ПНИПУ;
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства через систему классных часов с использованием ресурса «Проектория»;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога- психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий в образовательные учреждения средне- специального и высшего образования с целью знакомства с профессиями и организацией труда в рамках проведения летнего лагеря старшеклассников;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений средне - специального и высшего образования;

6. Организация профессиональных проб и практик: на базе ПГАТУ («Ландшафтный дизайнер», «Микробиолог», «Ветеринар - генетик», «Строитель и архитектор», «Риэлтор», «Программист»), ПГНИУ («Экономический менеджмент»), ПНИПУ («Ракетостроение», «Инженер авиационных двигателей»), участие в проектах газеты «Перемена - Пермь» («Медицинский класс», «Шапка мира», «Таможенное дело», «Добрые профессии», «Зеленые профессии», «Банкиры будущего», «Поколение «Сибур»»), – участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» («Ремесленная керамика», «Полиграфия», «Реклама», «Фотограф», «Интернет-маркетинг»)

7. Онлайн - посещения дней открытых дверей учебных заведений.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Движение обучающихся МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1011	1101	1130
	– начальная школа	494	545	561
	– основная школа	452	462	466
	– средняя школа	65	94	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	0	1
	– начальная школа	2	0	1
	– основная школа	3	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	2	3
	– средней школе	3	0	7

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы. Усвоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования на протяжении нескольких лет 100%. По итогам 2020-2021

учебного года появился один обучающийся, оставленный, по согласованию с родителями, на повторный год обучения.

На протяжении пяти лет в школе, в условиях инклюзии, обучаются дети с особыми образовательными нуждами. В 2021 году в инклюзивных классах обучается 6 детей. Четверо на уровне начального общего образования и двое на уровне основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты ВПР в 2021 году

В 2021 году ВПР проводились на параллелях 4,5,6,7,8 и 9 классов. Целью этих работ было определение качества образования по указанным предметам, оценка индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам ВПР 2021 года можно сделать следующие выводы:

Начальное общее образование:

- 100% обучающихся справились с работой, освоили программу по предметам.
- 11% обучающихся показали удовлетворительный результат, 89% получили результаты 4 и 5.
- 50% обучающихся подтвердили свои текущие отметки.
- Отмечается повышение среднего балла по всем предметам.

Основное общее образование:

- Отрицательная динамика среднего балла по ряду предметов
- Среднее качество по всем предметам, на всех параллелях по пятибалльной системе, 3,1.
- 91% обучающихся продемонстрировали качество подготовки, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и среднего общего образования
- Отметка «удовлетворительно» получена, в среднем, у 80% писавших.

Исходя из анализа результатов ВПР, перед педагогическим коллективом на 2021-2022 год поставлены следующие задачи:

- Повышение среднего балла по всем предметам по отношению к результатам ВПР 2019-2020 учебного года.
- Повышение качества по всем предметам. Снижение процента по отметкам «удовлетворительно» с 80% до 70% и ниже
- Снижение количества обучающихся, не справившихся с ВПР.

Механизмы для решения поставленных задач:

- ✓ Проведение методического семинара на основании данных аналитических материалов. Обсуждение способов повышения результативности ВПР 2021-2022 учебного года.
- ✓ Постоянный контроль администрацией школы состояния работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- ✓ Жесткий административный контроль преподавания биологии.
- ✓ Проведение ШМО. Анализ качественных результатов ВПР, выявление типичных ошибок и внесение изменений в рабочие программы на основании результатов.
- ✓ Разработка в ШМО, для использования на уроках, заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков для выполнения заданий, которые вызвали затруднения. Разработка в ШМО приемов по совершенствованию

методики преподавания и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- ✓ Определение каждым учителем проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.
- ✓ Использование учителями-предметниками методических материалов ВПР, расположенных на сайте информационного портала ФИС ОКО при составлении и реализации рабочих программ по предметам
- ✓ Регулярный внутришкольный контроль за состоянием учебного процесса в 4-11-х классах, включая контроль над полнотой реализацией учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения обучающихся и подготовки к проведению ВПР, с принятием оперативных управленческих решений, проведением контроля их исполнения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

По итогам 2020-2021 года успеваемость по школе составила 99,8%, что на 0,7% выше, чем в прошлом году. Этот показатель на протяжении трех лет имеет устойчивую тенденцию к росту.

На 4 и 5 год закончили 494 человека, это 51% от числа аттестуемых детей. Это немного ниже прошлогоднего результата примерно на 1,2%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, на основании промежуточных результатов обучения, до государственной итоговой аттестации были допущены 51 обучающийся 11 классов, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 75-98 баллов	Средний балл	Средний балл по П.к
Русский язык	51	0	23	73	74,2
Математика (профиль)	31	0	2	54	61,8
Физика	10	0	1	46	56
Химия	7	0	0	36	58
Информатика	14	0	2	57	67,5

Биология	9	0	0	43	54
История	6	0	1	62	57
Англ. язык	2	0	2	85	71,8
Обществознание	21	0	3	58	61
Литература	5	0	0	65	65,9
География	1	0	0	69	67,6
Итого:	157	0	34	58,9	63,1

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2021 году:

- по 3 предметам из 11 мы улучшили или сохранили результат по отношению к самим себе (русский, английский, география).
- по 3 предметам показали результат лучше, чем по городу и краю (английский, история, география)
- 100 балльников нет
- высокобалльников-34человека -22% от человека-экзаменов.
- все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 7 обучающихся получили аттестаты особого образца, подкрепленные медалями «За особые успехи в учении».
- 9 человек (18%) набрали на итоговой аттестации по сумме 3-х предметов 225 баллов и выше Баллы этих детей распределились в диапазоне от 226 до 283.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 94 обучающихся, что составляет 100%.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ. Дети сдавали 2 обязательных экзамена математику, русский язык.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл	Средний балл по П.к
Русский язык	94	2	11	56,9	55,9
Математика	94	0	3	47,2	51,4
	94	2	14	52	53,6

Анализ результатов ОГЭ показывает, что в 2021 году:

- Результат по русскому языку выше краевых показателей
- Результат по математике ниже краевых показателей.
- По результатам ОГЭ два стобалльника и 14 высокобалльников
- Успеваемость 100%. Все обучающиеся 9 классов прошли минимальный порог баллов, установленный Рособнадзором, и им всем вручен аттестат

Востребованность выпускников

	Основная школа
--	----------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2018	88	43	6	27	4
2019	91	46	12	32	1
2020	89	44	6	38	1
2021	94	43	11	36	4

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	25	23	2	0	0
2019	21	15	3	3	0
2020	44	34	7	3	0
2021	51	39	7	5	0

Из числа девятиклассников 54 человека (46%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы. 11 человек (11,7%) обучаются в 10 классах других школ. Среднее профессиональное образование получает 36 человек.

Из 51 выпускника 11-х классов продолжают обучение 41 человек (90%), что на 3% меньше, чем в прошлом году.

5 человек продолжают образование в среднеспециальных учебных заведениях.

39(77%) человек поступили в высшие учебные заведения, что на равно процентному соотношению прошлого года. Из них 30 человек (76%) получают образование на бюджетной основе, что выше, чем в прошлом году на 14%, и 9 (17,6%) человек на коммерческой.

Большинство детей этого выпуска приоритетным направлением продолжения образования выбрали гуманитарное направление: менеджмент, педагогика, туризм, искусство, предпринимательство и т.д. На технических специальностях обучаются 11 человек.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, НОУ, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одаренные дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в МАОУ СОШ № 61г, Перми проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 61г, Перми

проводился со 23 сентября по 22 октября 2021г. по следующим учебным предметам: английский язык, математика, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, информатика, технология.

Олимпиада была проведена по единым заданиям, составленным предметно методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций, и требований к организации и проведению олимпиады.

Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и призёров не превышало 15% от общего количества участников по конкретному предмету, кроме предметов с маленьким количеством участников.

Проверку олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляли члены жюри предметных комиссий из числа педагогических работников школы.

Общее количество участников школьного этапа ВСОШ среди учащихся 4-11 классов составило 402 человека (35 %).

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2021 году:

Учебный предмет	Количество, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров	Муниципальный этап
Английский язык	43	5	8	0
Биология	25	5	2	2
География	18	5	4	1
История	40	5	4	2
Литература	32	5	0	1
Математика	82	5	3	1
Информатика	15	2	0	2
Обществознание	11	2	1	0
Русский язык	78	8	9	1
Физика	11	0	0	0
Физическая культура	22	3	0	2
Химия	12	1	2	0
Технология	13	2	2	
Всего:	402	47	35	11

Наблюдаются низкие результаты учащихся, как на школьном этапе, так и на муниципальном по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия).

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

3. Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно математического цикла.

4. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2021-2022 учебном году;

**образовательных технологий на период сохранения риска распространения
коронавирусной инфекции:**

На основании Указа губернатора Пермского края «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Пермского края» МАОУ СОШ № 61г, Перми перешла на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с целью соблюдения профилактических мер.

В МАОУ «СОШ № 6» г. Перми, при организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, используются образовательные платформы: Учи. Ру, Я-класс, РЭШ.

Дистанционное обучение велось на платформе Google Suits for Education.

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми с 01.09.2020г. выбрана созданная модель смешанного обучения. Для этого исполнены все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса:

- приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук,
- приобретены и размещены в помещениях школы рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей;
- составлены графики входа обучающихся в школу с промежутком в 10-20 минут с использованием центрального входа (вход №1)
- приобретены в достаточном количестве бесконтактные термометры для проведения термометрии работникам школы и обучающимся.

Подробно организация обучения в условиях смешанного обучения представлена на сайте МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

IV. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» г. Перми являются:

1. Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике;
2. Определение эффективности управления качеством обучения.

С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемых в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Объектами мониторинга являются: учитель–ученик, коллектив–класс, направления учебного процесса - направления воспитательного процесса.

Виды мониторинга: внутришкольный, дидактический, воспитательный,

психолого-педагогический, медицинский.

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос

С целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

Внутренний мониторинг включает в себя:

- административный мониторинг (пробные экзаменационные работы в 9-х и 11-х классах);
- мониторинг внутри методических объединений по вопросам сформированности ключевых компетентностей, понятий; определения уровня усвоения предметных знаний.
 - мониторинг предметных знаний: по русскому языку и математике на всех параллелях. В 2019 году внутренний мониторинг проводился и по отдельным предметам: биология – 6 класс, английский язык - 7 класс, география - 8 класс;
 - полугодовые и годовые контрольные работы,
 - вводная диагностика остаточных знаний по математике, русскому языку во 2- 11 классах и профильных дисциплин в 10-11 классах.

Мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой - технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.

V. Анализ и оценка кадрового обеспечения

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 48,8% членов коллектива - учителя до 35 лет, костяк коллектива - энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды

ФИО педагога	Должность	Название награды
Гомзякова Галина Егоровна	Учитель географии	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Каменских Надежда Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Корнева Нина Алексеевна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
Лекомцева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Ожгибесова Галина Викторовна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Рычихина Елена Федоровна	Учитель физической культуры	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Сарычева Фаина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Заслуженный учитель
Щепалова Лариса Евгеньевна	Учитель английского языка	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

.Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги начальной, основной и старшей школы (100 %) прошли предметные мониторинговые обследования по математике, физик, химии, информатике, английскому языку, начальная школа.

Результаты мониторинговых обследований учителей

Предмет	В сравнении с городом
Математика	<i>высокий</i>
физика	<i>высокий</i>
Химия	<i>высокий</i>
Информатика	<i>выше среднего</i>
Английский язык	<i>высокий</i>
Начальные классы	<i>средний</i>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, составлен план оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

Комплексной оценкой уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы является аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. В 2021 году аттестовались на высшую категорию 6 человек и 2 человек на 1 категорию. На момент самообследования в школе аттестовано 22 человека на высшую категорию и 9 человек на первую., что составляет 70 %.

Наша задача – систематически работать с учителем по анализу своей деятельности в течение всего аттестационного периода, информировать педагогов о мероприятиях для принятия участия в них, работать на «результат». Важное место в повышении профессионального уровня учителя принадлежит методической работе внутри школы и обучению на курсах повышения квалификации в ВУЗах города. Курсовая подготовка проводится с учетом основных приоритетных направлений деятельности школы и интересов учителей. В этом году прошли обучение 28 человек, некоторые педагоги по несколько курсов.

В течение года ДО образования администрации г. Перми и МО Пермского края предлагали большое разнообразие различных профессиональных конкурсов. Наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях: краевой конкурс эссе учитель профессии творческая заместитель директора Лискова Е.А., городской конкурс «Профессиональная пара» Логвинов Р.Н., Лискова Е.А., Лекомцева Т.В., краевой конкурс «цифровое образование» учитель математики Абрамова Е.Ю., Команда школы в лице заместителя директора Огородник Е.А., заместителя директора Лисковой Е.А., учителя математики Абрамовой Е.Ю, учителя истории Логвинова Р.Н. приняла участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы в образовании».

В школе организована работа с молодыми специалистами. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, временных проблемных групп. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Работа с персоналом регламентируется локальными актами,
2. Методическая работа не столь разнообразна и результативна; из-за огромной учебной нагрузки у педагогов не хватает времени посещать методические мероприятия города.
3. Снизилась профессиональная активность педагогов в конкурсах, также понизилось количество учителей, транслирующих свой опыт.
4. Учителя, математики, информатики, английского языка успешно участвуют в олимпиаде «ПРОФИ-край»
5. Педагоги «по плану» и дополнительно прошли обучение на курсах повышения квалификации в необходимых объемах, активно применяют «новое» в своей деятельности.

6. Выросло число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию, сохранился и чуть выше стал общий показатель категорийности.

7. Образовательный процесс на 100% обеспечен учебными пособиями.

Необходимо:

1. Создавать условия для развития педагогических кадров, особенно для раскрытия потенциала молодых учителей, с учетом новых требований, особенностей программы развития;

2. Повысить результативность предметного тестирования учителей - предметников, особенно по математике, информатике, английскому языку;

3. Обеспечить результативность аттестации педагогов на квалификационные категории.

4. Продолжить работу по моделированию современного урока.

VI. Анализ и оценка материально-технической базы, учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Оценка материально-технической базы

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
 - лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - компьютерный класс;
 - мобильный компьютерный класс;
 - кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»);
 - на первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая. На третьем этаже –актовый зал.

.Библиотека школы представляет собой информационный центр, в котором находится библиотечный фонд, состоящий более, чем из 10000 наименований, специально оборудованная зона для чтения.

