



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ



Поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания



*Якина Юлия Ивановна
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
социальной педагогики ПГГПУ*

Вопросы для родителей



Как вы считаете, есть ли у Вашего ребенка способности, одаренность?

Что Вы делаете для развития и поддержки способностей, одаренности Вашего ребенка?

Одаренный ребенок – это



Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (*или имеет внутренние предпосылки для таких достижений*) в том или ином виде деятельности

Потенциальная одаренность



Существование потенциальной одаренности позволяет «к любому ребенку относиться с надеждой и ожиданием, так как в самом незаметном ученике могут таиться еще не раскрытые черты одаренности»

(Н.С. Лейтес, 2000).



Роль семьи в выявлении, развитии и поддержке детской одаренности

**Существует проблема непринятия
одаренности ребенка:**

- ***«Мой ребенок обычный,
нормальный!»***
- ***«Мой ребенок такой же как все!!!»***

Роль семьи в выявлении, развитии и поддержке детской одаренности



Другая проблема - «переоценка»,
«эксплуатация» одаренности ребенка

*- «Мой ребенок
Самый-самый!!!»*



Родительские сценарии воспитания

1. **«Жесткое половое предпочтение»;**
2. **«Стремление продолжить в ребенке собственную линию развития»;**
3. **«Мы-родители вундеркинда»;**
4. **«Стремление к сохранению родительского приоритета любой ценой»**
5. **И др...**

Поддержки детской одаренности - это



- **Признание родителями уникальности и уважение позиции ребенка.**
- **Вера в его возможности и творческую активность.**
- **Предоставление свободы выбора.**
- **Ориентация на раскрытие и поддержку одаренности ребенка.**



Принцип безусловного принятия ребенка предполагает:

- безусловную любовь к детям;**
- признание индивидуальности и уникальности ребенка;**
- признание личности ребенка с его достоинством и потенциалом в качестве самоцели;**
- истинное уважение к личности и интересам ребенка.**

Принцип доверия к ребенку



- вера в возможности каждого ребенка и его собственную веру в свои возможности;**
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения;**
- отсутствие жесткого контроля за ребенком: «Доверяй – не проверяй!».**

Принцип создания ситуации выбора



- одобрение самостоятельности, независимости и уверенности ребенка;**
- побуждение к самостоятельному поиску, принятию решений и ответственности за их последствия.**



Принцип доброжелательности и безоценочности

- наличие эмоциональной
тональности во взаимодействии с
ребенком;***
- отсутствие сравнения с другими***

Принцип демократичности общения



- признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;***
- умение слушать, слышать и услышать.***

Принцип создания атмосферы творчества в семье



- создание обстановки, содействующей проявлению и развитию творческих способностей ребенка;**
- неустанная забота о том, чтобы увлечь творчеством ребенка, сделать творчество его внутренней потребностью;**
- быть творческим самому и вдохновлять детей своей любовью к творчеству;**
- поощрение инициативы детей во всех видах деятельности.**

Принцип согласованности в воспитании



- активное участие в воспитании всей семьи: поддержание способностей ребенка не только родителями, но и бабушками, дедушками, братьями, сестрами и т.д.;

- согласованность требований, предъявляемых к детям, не только среди родителей и родственников, но и с преподавателями, осуществляющими учебно-воспитательную деятельность с детьми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***