

Е.Ю. Галкина

МАОУ «СОШ №61» г.Перми учитель математики

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л.П. Латышева

## **ПРИМЕР ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Современный уровень информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого успешного человека особых профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. В приобретении многого из перечисленного большую роль может сыграть учебная дисциплина – математика. На уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы и т.д. В связи с этим оказывается актуальным усиление внимания к развитию исследовательских умений учащихся [1]. Учителя ищут эффективные пути и средства формирования потенциальных возможностей школьников в осуществлении исследовательской деятельности. Однако имеющихся в учебниках заданий и задач недостаточно для воспитания личностных качеств, способствующих ее реализации. Поэтому есть потребность в информационно-методической поддержке, связанной с подбором из разных источников или целенаправленным составлением таких заданий и задач, которые позволяют учащимся проявлять исследовательские умения.

Например, к уроку математики учащимся предлагается провести опрос учеников 8 класса, выяснив, сколько времени на выполнение домашнего задания (ВДЗ) по определенному учебному предмету тратит каждый ученик этого класса, и какую оценку он имеет за четверть. Следует вычислить, сколько времени в среднем тратит на выполнение соответствующего домашнего задания ученик, имеющий за четверть оценку «3», «4», «5». На основе такой работы рекомендуется оформить данные в виде таблицы (табл. 1) и сделать выводы.

Таблица 1

*Среднее время учащихся разной степени успешности на ВДЗ по предметам*

Оценка	Русский язык (мин.)	Литература (мин.)	Математика (мин.)	История (мин.)
«3»				
«4»				
«5»				

На наш взгляд, подобный анализ выполнения домашних заданий, как по математике, так и по другим дисциплинам, позволяет ученику при достижении поставленной учителем цели провести мини-исследование, самому в качестве эксперта поучаствовать в образовательном процессе, проанализировать полученные данные и тем самым лучше усвоить учебную программу.

Таким образом, заключаем, что особая информационно-методическая поддержка процесса обучения математике открывает определенные резервы, позволяющие добиваться развития исследовательских умений учащихся.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. – 48 с.