

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

(протокол от 30.03.2020 г. № 3 )

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

/Н.И. Арамилева /  
30.03.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (МАОУ «СОШ № 61» г. Перми)
Руководитель	Арамилева Надежда Ивановна
Адрес организации	614007, г. Пермь, ул. Николая Островского, д. 46а
Телефон, факс	(342) 216-71-21
Адрес электронной почты	Shkola61@obrszovanie.perm.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 №0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 № 357, серия 59А01 №0000496 срок действия: до 18 февраля 2027 года

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми проведено самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019 год, в том числе сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

## **II. Оценка управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет председателей родительских комитетов</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - повышения эффективности финансово-экономической деятельности
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации**

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы.

- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.
- Совет обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально - незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников; для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:
  - учителей русского языка и литературы;
  - естественно – научных дисциплин;
  - учителей математики;
  - учителей английского языка;
  - учителей начальной школы;
  - учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки.
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
  - библиотека;
  - совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно - правовую базу, создавать различные справки и отчёты, состав-

лять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- создана корпоративная почта, в которую объединены все участники образовательного процесса;

- активно используется «Электронный дневник», как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно - коммуникационную систему.

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- рабочие материалы педагогов хранятся в электронном виде с использованием облачных технологий.

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе:

I. На официальном сайте школы.

II. На портале «Пермское образование».

III. В единой информационной образовательной среде «Электронный журнал».

IV. В официальной группе в соцсетях (vk.com) «Школа № 61 г. Перми» .

V. Особой формой информирования родителей о деятельности МАОУ «СОШ № 61» г. Перми является День открытых дверей. День открытых дверей проводится в школе для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, собраний и информационных встреч.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

-

#### **Основные образовательные программы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень, направленность</b>	<b>Нормативный срок усвоения</b>
<b>Основные образовательные программы</b>			
1	Начальное общее	Общеобразовательный	1-4 класс

	образование		(4 года)
2	Основное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную подготовку по математике и физике	5-9 класс (5 лет)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный. Реализация индивидуальных планов по запросам учащихся	10-11 класс (2 года)
<b>Дополнительные образовательные программы</b>			
4		Дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией	

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

В 10 - 11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) на профильном уровне изучались 7 предметов (11 класс) и 8 предметов (10 класс).

Для реализации образовательных программ педагоги школы использовали следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.)

В 2019 году МАОУ «СОШ № 61» г. Перми принимало участие в реализации муниципального проекта «Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора» через краткосрочные практико - ориентированные курсы на параллели 5 - 7 классов и предпрофильные краткосрочные курсы на параллели 8 классов, профессиональные пробы для учащихся 8 - 9 классов и профессиональные практики на параллели 10-х классов

С целью создания благоприятных условий для развития универсальных учебных действий учащихся 5-6-х классов основной школы были организованы продуктоориентированные курсы: «Фруктовый букет», «Робототехника», «Танцевальный экстрим», «Этикет», «В ритме музыки», «Шоколадница», «Роспись по дереву», «Народная кукла», «Актерское мастерство», «Картина без красок», «Игрушка из фетра», «Графический рисунок».

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся для 9 класса был призван курс «Твоя профессиональная карьера». Система организации деятельности учащихся, направленная на осуществление профессионального определения осуществлялась через внеклассную работу путем привлечения социальных партнеров для осуществления профессиональных проб и организацию деятельности педагогов на уроке. Также совместно с ПГСХА, газетой «Перемена-Пермь» и Управлением по экологии и природопользованию г. Перми было организовано участие восьмиклассников в проекте «Зеленые профессии»; совместно с кафедрой журналистики и массовых коммуникаций ПГНИУ и газетой «Перемена-Пермь» - участие семиклассников в проекте «Конвергентная

журналистика»; совместно с газетой «Перемена - Пермь» и АО «Сибур-Химпром» организовано участие обучающихся 9,11 классов в проекте «Клуб юных химиков «Поколение Сибур», совместно с работниками творческой мастерской магазина «Леруа Мерлен» организован проект «Дизайн интерьера» для учащихся 8-9-х классов.

Система организации профессиональных практик на старшей ступени обучения проводилась в рамках организации профильного отряда «Академия школьных наук». Работа строилась по направлениям изучаемого профиля в рамках организации проектной и исследовательской деятельности. В то же время в условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, когда значительно усложняется роль старшей школы в подготовке конкурентно способных выпускников, особую значимость приобретают проблемы профориентации личности. Отличительной чертой программы организации работы профильного отряда в 2019 году являлось то, что теоретическая, образовательная, культурно-досуговая и оздоровительная деятельность состояла из общелагерных мероприятий, а индивидуальная работа с обучающимися велась через выбранные ими направления в исследовательской деятельности, которые строились через прохождение профессиональной практики в выбранном предприятии или учреждении.

### **Воспитательная работа**

В 2019 учебном году в Школе велось целенаправленное личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День Здоровья, Благотворительная Ярмарка Победы, День Учителя, Праздник мам, «Президентские спортивные игры», «Новогодний флешмоб», «Новогодние весёлые старты «Ёлка в кроссовках», Спортивные соревнования «Старты Победы», праздник «Цветное настроение», посвящённый Международному женскому дню, акции «Дари Добро», «Сердце Матери», «Подарок ветерану», праздники Последнего звонка. Все мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа имеет высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

#### Город:

1 место – Проект «Добрые профессии»; V открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «ГОЛОС ПОБЕДЫ», посвященный 74-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Соревнования по лыжным гонкам; «Лучший организатор ШСК», Соревнования по спортивной гимнастике.

3 место – Военно-патриотическая игра «Зарница», 2 открытый фестиваль «Пермь – профессиональная», Городской фестиваль авторов-исполнителей патриотической песни «Родина. Мужество. Честь», посвящённый Дню народного единства.

#### Край:

1 место – НПК «Уникальные характеристики Земли Пермской»;  
3 место – Вторая открытая краевая экологическая акция-конкурс “Все из фантиков-2019”;

#### Регион:

1 место – Чемпионат и первенство по ПФО по УШУ;

3 место – Чеширский кот;

Россия:

1 место – Международный проект «Дети на оперной сцене» с постановкой оперы Д. Батина «Малахитовая шкатулка», Конкурс по биологии «Олимпис 2018-осенняя сессия»; Международный конкурс-фестиваль «Уральский звездопад».

В этом учебном году Школа стала организатором районного конкурса математических задач на краеведческом материале, освещающем исторические, культурные, социально-экономические особенности Перми и Пермского края в годы ВОВ «Великая Отечественная война в задачах».

В Школе развивается юнармейское движение, работает музей «Пермская игрушка», реализуется волонтерское движение, ведется сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Общественными организациями «Память сердца», ТОС «Островский».

Непрерывно велась работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводились спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Большое значение в здоровьесбережении детей в летний период имел их отдых в оздоровительном лагере, который функционирует в школе уже 23 года.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, таких как: «Фестиваль Школьных спортивных клубов», Всероссийские спортивные игры школьников: «Президентские спортивные игры», «Юнармейские игры», Конкурс триада памяти «Мы помним!», «Мы гордимся!», Конкурс смотра строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут».

Обучающиеся Школы ежегодно занимают 1 место в районной Легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного», легкоатлетическом кроссе, соревнованиях «Быстрые коньки», «Лыжные гонки», «Весёлые старты», в состязаниях по сдаче норм ГТО – Легкоатлетическое многоборье, Гимнастическое многоборье.

Впервые заняли 1 место в районе в «Военно-патриотической игре «Зарница» и Шахматном турнире «Стратегия Победы».

В Школе целенаправленно проводилась работа по профилактике ПАВ: осуществлялось профилактическое взаимодействие с МБУ «ЦППМСП» города Перми, районным центром социально-педагогической помощи подросткам, с городским Центром занятости, с узкими специалистами, проводились классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; лекции с участием сотрудников МВД.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Родители обучающихся активно привлекались к профилактической работе через просветительские тематические лекции и рейд «Родительский патруль», «Совет профилактики».



В школе активно развивалось волонтерство, шефство, благотворительность. В Школе работают инициативно-творческие объединения: отряд ЮИД, ШСП, ШСК Юнармейский отряд.

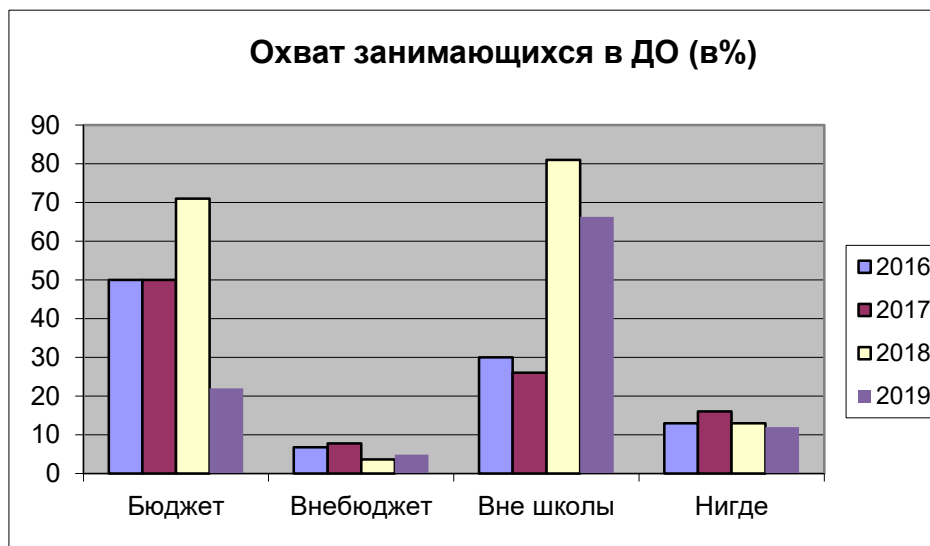
Воспитательная работа в Школе была направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей.

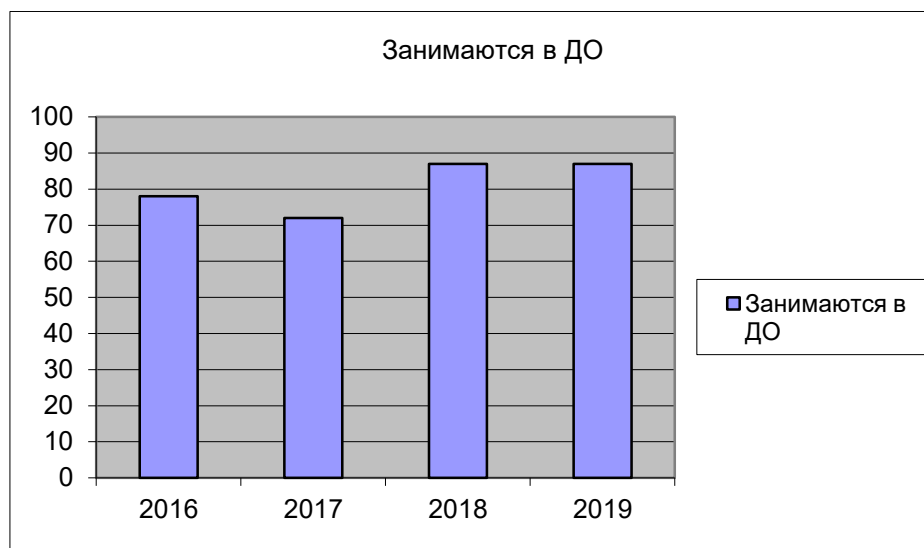
### Дополнительное образование

В школе реализуются программы внеурочной деятельности через кружки, творческие объединения, спортивные секции, юношеские организации, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краткосрочные практико - ориентированные и продукто - ориентированные курсы. 891 (87%) обучающихся занимались в кружках и секциях, из них в 1 школьном кружке и секции занимались 221 обучающийся, 679 (66 %) - в 2-х и более кружках.

- Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:
- – спортивно-оздоровительное;
- – обще интеллектуальное;
- – общекультурное;
- – социальное;

Между всеми направлениями работы присутствовала тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них давало возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.





#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 уч. год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	на конец 2019 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	888	957	1011	1098
	– начальная школа	390	464	494	546
	– основная школа	441	444	452	458
	– средняя школа	57	49	65	94
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	2	5	-
	– начальная школа	1	1	2	-
	– основная школа	4	1	3	-
	– средняя школа	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	4	–

– средней школе	3	0	2	–
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Усвоение образовательной программы среднего общего образования на протяжении нескольких лет 100%. Наличие обучающихся, оставленных на повторный год обучения в начальной школе и на уровне основной школы, связано, в основном, с проблемами, вызванными здоровьем обучающихся.

С 2004 года в школе реализуется профильное обучение. В 2019 году обучающиеся изучали 8 предметов на профильном уровне: математика, русский язык, физика, химия, биология, обществознание, история, информатика.

С 2017-2018 учебного года преподаватели школы начали осваивать технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В 2019 году в инклюзивных классах обучается 7 детей. Пятеро на уровне начального общего образования и двое на уровне основного общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты ВПР в 2019 году**

В 2019 году ВПР проводились на параллелях 4,5,6 и 7 классов.

В этом учебном году учащиеся 4-х классов уже пятый раз принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающиеся 4-х классов показали 100% успеваемость по всем предметам.

Средние баллы за выполнение работы по рассматриваемым предметам представлены в таблице.

Название предмета	МАОУ «СОШ № 61»	Пермский край
Математика	13,2	13,3
Русский язык	28,2	26,8
Окружающий мир	24,4	22,9

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: качество знаний по русскому языку и окружающему миру выше среднего значения, чем по Пермскому краю. По математике мы отстали на 0,1 балла. При сравнении с показателями выполнения ВПР за 2017-18 учебный год выявляется снижение среднего балла по всем предметам как по Пермскому краю, так и по школе.

По результатам ВПР в 4-х классах в 2019 году перед педагогическим коллективом была поставлена задача повышения результативности.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В 2018-2019 учебном году во Всероссийских проверочных работах принимали участие и обучающиеся 5-х, 6-х и 7-х классов. Целью этих работ было определение

качества образования по указанным предметам, оценка индивидуальных достижений обучающихся. Обучающиеся показали 100% успеваемость по всем предметам.

Качество выполнения работ по рассматриваемым предметам представлено в таблице.

Класс	Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по школе
5	Русский язык	26,5	30,6
5	Математика	10,5	11,7
5	История	7,3	8,6
5	Биология	16,4	18,2
6	Русский язык	30,7	34,6
6	Математика	8,8	9,05
6	История	10,2	10,9
6	География	21,2	24,9
6	Биология	18,8	21
6	Обществознание	14,7	15,3
7	Математика	11,5	13
7	Русский язык	24,4	25,8
7	География	17	21,2
7	Обществознание	11,8	12,8
7	История	11,7	14
7	Биология	18,7	21,4
7	Физика	11,4	12,8
7	Английский язык	14,6	15,6

Делая вывод по ВПР в средней школе, стоит отметить, что по всем предметам результаты опережают краевые показатели.

По представленным результатам можно сделать следующие выводы: средние баллы, показанные обучающимися 5-х, 6-х и 7-х классов, высокие, по всем предметам они выше среднего значения по Пермскому краю. По большинству предметов мы имеем прирост среднего балла по отношению к прошлому году. Небольшое снижение отмечается по математике 5, 6 класс и по русскому языку 5 класс. Исходя из этого, перед педагогическим коллективом поставлена задача проанализировать причины неуспешности по указанным предметам и повысить результативность обучающихся на ВПР по итогам 2020 года.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	145	144	99	-	-	-	-	1	0,7	-	-
2	145	145	100	86	59,3	15	10,4	0	0	0	0
3	114	113	99	65	57	6	5,3	1	0,9	0	0

4	90	90	100	59	65,6	9	10	0	0	0	0
Итого	494	492	99,5	210	60,2	30	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и вырос на 0,1 процента (в 2018 был 60%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100	45	48,4	5	5,4	0	0	0	0
6	85	83	97,6	52	61,2	2	2,4	2	2,4	0	0
7	92	92	100	38	41,3	2	2,2	0	0	0	0
8	90	90	100	34	37,8	1	1,1	0	0	0	0
9	92	91	99	45	49	4	4,4	1	1	0	0
Итого	452	449	99,3	214	47,3	14	3	3	0,66	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2018 был 45%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44	44	100	30	68,2	2	4,5	0	0	0	0
11	21	21	100	12	57,1	2	9,5	0	0	0	0
Итого	65	65	100	42	65	4	6,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 16 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%). Неудачных нет.

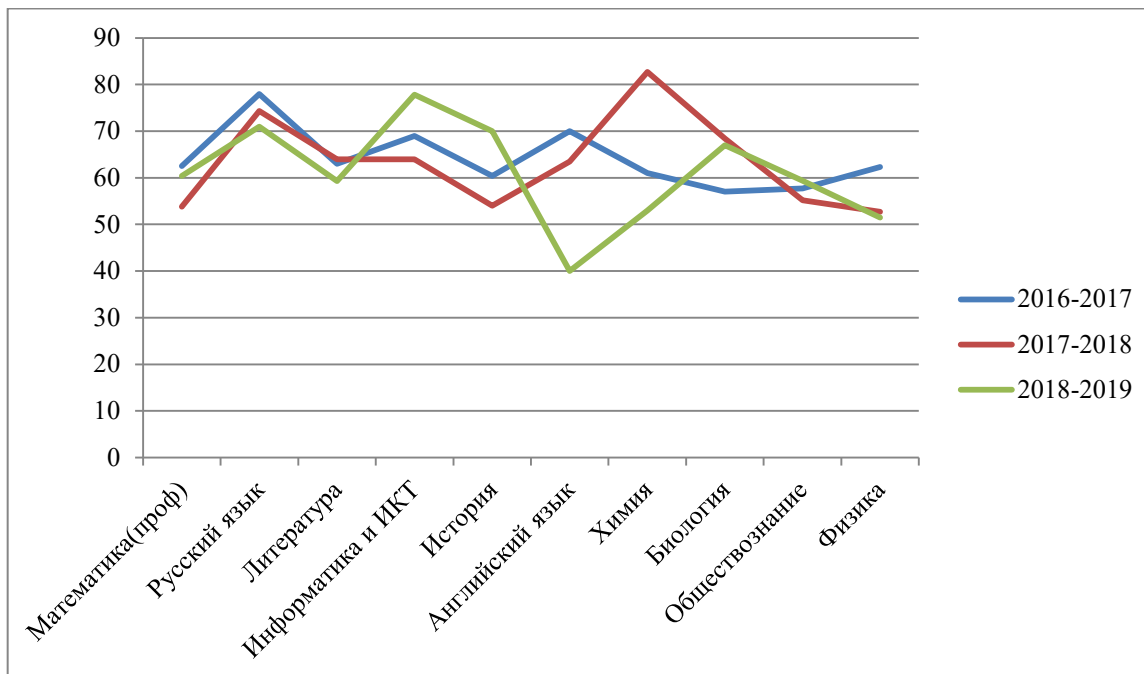
### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации был допущен 21 обучающийся 11 классов, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл	Средний балл по школам «Группа-центр»
Русский язык	21	0	7	71	70,2
Математика (профиль)	14	0	2	60,4	58,7
Математика (база)	7	0	0	16	16
Физика	6	0	0	51,5	53,3
Химия	3	0	0	53	56,8
Информатика	4	0	2	77,8	63,6
Биология	4	0	1	67	54,6
История	1	0	0	70	57,8
Англ. язык	1	0	0	40	67,3
Обществознание	8	0	1	59,4	56
Литература	3	0	0	59,3	66,8
Итого:		0	13	63,9	62

**Средний балл по ЕГЭ**



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2019 году по ряду предметов, таких как: математика профильный уровень, информатика и ИКТ, история, обществознание, школа улучшила показатели по сравнению с 2018 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80-98 баллов. В 2019 году их было 13 человек – 48% от числа обучающихся (в 2018 году было 10 человек – 40% от числа обучающихся). Средний тестовый балл сохранился на уровне 63,9.

Кроме того, в 2019 году школа составила конкуренцию многим школам города, так как по 6 предметам из 10: математика, русский язык, история, информатика, биология, обществознание мы показали результаты выше, чем по группе «Школа – центр». Однако, по четырем предметам из 10 мы показали результаты ниже, чем по группе. Это предметы физика, химия, английский язык, литература.

Общий средний балл по всем предметам у нас тоже выше, чем по группе «Школа-центр». Наш результат 63,9, по группе – 62. Это позволило школе занять 16 место из 55 школ города.

В 2019 году, по итогам ЕГЭ, 3 человека (14%) набрали по сумме 3-х предметов 225 баллов и выше. Баллы этих детей распределились в диапазоне от 240 до 264. Однако, этот результат хуже, чем в прошлом году. В прошлом году таких выпускников было 20%.

В 2019 году на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании из которых 2 аттестата особого образца

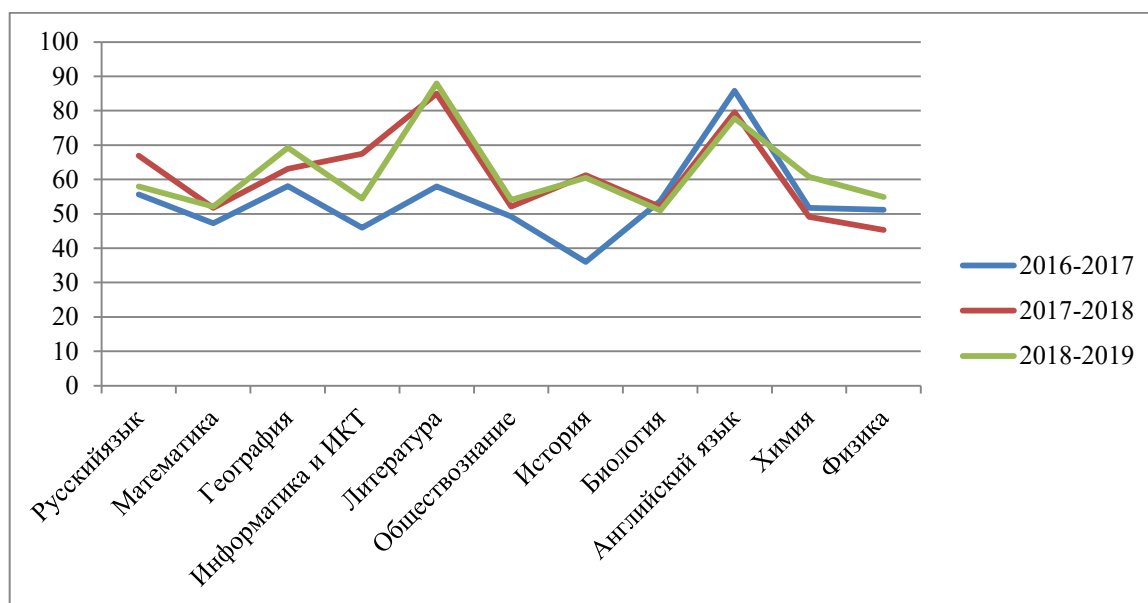
### **Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все сдававшие получили «зачет».

В 2018-2019 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации был допущен 91 обучающийся 9 классов, что составляет 99%.

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов (чел)	Отметка «5» (чел)	Отметка «4» (чел)	Отметка «3» (чел)	Средний балл	Средний балл по школам «Группа-центр»
Русский язык	90	1	36	36	18	58	54,3
Математика	90	0	20	40	30	52,1	50,3
Физика	20	0	4	12	4	54,9	48,2
Химия	8	0	4	3	1	60,8	60,6
Информатика	31	0	11	11	9	54,4	53,1
Биология	26	0	1	11	14	51	53
История	7	0	2	3	2	60,5	50,1
Англ. язык	13	1	4	8	1	77,8	76,3
Обществознание	57	0	8	24	25	54,1	51,6
Литература	2	0	2	0	0	88	73,8
География	16	0	11	2	3	69,2	52,5
Итого:		2	103	241	107	61,9	56,2

**Средний балл по ОГЭ**





В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 237 человек в прошлом году до 344 человек в 2019 году. В школе есть обучающиеся, показавшие 100 балльный результат на различных экзаменах, и наблюдается рост количества высокобалльников, набравших на экзаменах от 75 до 99 баллов.

В 2019 году по 10 предметам из 11 школа показала результаты выше, чем по группе «Школа-центр». Только по одному предмету – биология, результат получился хуже.

Общий средний балл по всем предметам у нас тоже выше, чем по группе «Школа-центр». Наш результат 61,9, по группе – 56,2. Это позволило школе занять 5 место из 55 школ города.

В 2019 году все обучающиеся 9-х классов по всем предметам прошли минимальный порог баллов, установленный Рособнадзором. На основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из которых 4 аттестата особого образца.

#### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2018	88	43	6	27	4
2019	91	46	12	32	1

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	25	23	2	0	0
2019	21	15	3	3	0

Из числа девятиклассников 46 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы. 12 человек обучаются в 10 классах других школ, что почти на 50% больше, чем в прошлом году. Среднее профессиональное образование получает 32 человека, что на 15,6 больше, чем в прошлом году.

Из 21 выпускника 11-х классов продолжают обучение 17 человек (81%). 3 человека продолжают образование в средне специальных учебных заведениях. 15 (71%) человек поступили в высшие учебные заведения. Из них 13 человек (87%) получают образование на бюджетной основе и 2 (13%) человек на коммерческой.

Процент поступления в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом понизился, с 92% до 87%. Понизился процент детей, получающих дальнейшее образование в ВУЗе платно. (с 39% до 13,3%). Большинство детей этого выпуска приоритетным направлением продолжения образования выбрали естественно-научное направление. На технических специальностях обучаются 3 человека.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» г. Перми являются:

1. Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике;
2. Определение эффективности управления качеством обучения.

С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемых в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

**Объектами мониторинга** являются: учитель–ученик, коллектив–класс, направления учебного процесса - направления воспитательного процесса.

**Виды мониторинга:** внутришкольный, дидактический, воспитательный, психолого-педагогический, медицинский.

**Методы сбора и обработки информации:** наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос

С целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

### **Внутренний мониторинг включает в себя:**

- административный мониторинг(пробные экзаменационные работы в 9-х и 11-х классах);
- мониторинг внутри методических объединений по вопросам сформированности ключевых компетентностей, понятий; определения уровня усвоения предметных знаний.
- мониторинг предметных знаний: по русскому языку и математике на всех параллелях. В 2019 году внутренний мониторинг проводился и по отдельным предметам: биология – 6 класс, английский язык - 7 класс, география - 8 класс;
- полугодовые и годовые контрольные работы,

- вводная диагностика остаточных знаний по математике, русскому языку во 2-11 классах и профильных дисциплин в 10-11 классах.

Мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой - технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалитметрии в оценке качества образования.

### Дополнительные образовательные услуги

В школе функционируют и являются востребованными следующие кружки: изостудия 1-4 класс, изостудия 5-6 класс, хоровое пение, а также спортивные секции: волейбол (5-11 классы), баскетбол (5-11 классы), легкая атлетика (начальная школа), ОФП (подготовка к ГТО, начальная школа), гимнастика (5-11 классы)– всего в 14 кружках занимается 350 учащихся.

### Дополнительные платные образовательные услуги:

Естественно научное направление	Решение нестандартных тестовых задач 10а
	Картины будущего 9абв
	Прикладные приложения популярных разделов математики 9а
	История математических идей и открытий 9б
	Тайны окружающего мира. Эврика
	Биохимия клетки 9абв
	Химия в задачах 9абв
	Умники и умницы. 5б
	Развитие познавательных способностей. Головоломки. 1а
	Развитие познавательных способностей. Загадки-головоломки. 2а
	Развитие познавательных способностей. Занимательные секретки. 2в
	Развитие познавательных способностей. Хочу знать! 2г
	Развитие познавательных способностей. 28 занятий для будущих отличников
	Секреты школьных наук. Эврика
культурологическое	РПС. Модульное оригами
	Английский для малышей
	Первоклассный английский
	От слова к словесности 11б
	Стилистика. Культура речи 10б
	Деловой русский язык 9в
	Практикум по русскому языку. 6а-6в
	Легкий английский. 5а-5в
	Мой выбор 9бв
	Учимся играя. 6а-6в
	Говорим по-английски.
	Английский с удовольствием
	Мой друг - английский язык

	Трудные вопросы орфографии. 7а Учись писать грамотно. 7а
	Путешествуем по Англии. 7б
	Тайны русского языка. 7в
	Лаборатория английского языка. 7а-7в
	Секреты русской орфографии. 8а
	Культура речи. 8г
подготовка к поступлению в ВУЗ	Сложные вопросы геометрии 11а
	Теория и практика решения нестандартных алгебраических задач 11б
	Русский язык в формате ЕГЭ 11а
	Технология работы с КИМами по русскому языку 9б
	Подготовка к ОГЭ по информатике в рамках введения новой модели КИМ 9ав
Коррекция речи	Коррекция речи
Научно-техническое	Занимательное программирование
	Алгоритмизация и программирование 11аб
	Рекреационные ресурсы мира 9абв
	Решение сложных нестандартных задач по физике 9абв
	Математика. Шаг к успеху. 9в
	Математика для любознательных. 7а
	Математика вокруг нас.5а
	Решение сложных нестандартных задач по математике 9б
	Практические задачи, 3г
	Эстетика природы и математика. 8а-8в
	Занимательные свойства геометрических фигур. 8б
	Развивающая геометрия. 8г
	Ментальная арифметика
Занимательная математика. 7в	
Социально-педагогическое	Актуальные вопросы обществознания 11аб
	Обществознание. Знай. Умей. Действуй 9а
	Общество и государство в эпоху древнего мира.
Подготовка детей к школе	Подготовка ребёнка к школе
Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха	Профильный лагерь старшеклассников
	Лагерь досуга и отдыха
Группа досуга	Группа досуга

### **Обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников**

В школе установлено видеонаблюдение – 10 наружных, 17 внутренних камер, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, двери запасных выходов оборудованы магнитными замками, система «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала в пожарную часть. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии

с требованиями проверяются, ремонтируются, заправляются, меняются. Вход в школу осуществляется по магнитным картам через турникет и считывающие устройства. Охрану зданий основной и начальной школы осуществляют сотрудники ЧОП ООО «Аргентум Секьюрити».

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Комплексной оценкой уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы является аттестация педагогических кадров. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – 1 на первую квалификационную категорию и 2 на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив пополняется за счет молодых специалистов в этом году в школу пришло работать 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Эффективным ресурсом повышения профессионализма педагогов являются конкурсы профессионального педагогического мастерства. Несколько лет подряд молодые педагоги становятся призерами муниципального конкурса «Мой первый открытый урок». В 2019 году призером стал учитель истории и обществознания, молодой специалист Лонгвинов Р.Н.

Ежегодно учителя Школы принимают участие в конкурсе «Учитель года». В конкурсе «Учитель года 2019» в номинации заместитель директора приняла участие заместитель директора Лекомцева Т.В. А Логвинов Родион Николаевич, учитель истории и обществознания, стал призером в рамках конкурса «Учитель года 2019» в номинации «Амбициозен».

В 2019 году было продолжена инновационная работа в проблемных и творческих группах по приоритетным направлениям Школы. В течение года все педагоги школы имели возможность активно заниматься в следующих проблемных группах: цифровая образовательная среда, преемственность начального и среднего уровня образования, внедрение КСК в 5-6 классах, реализация программы развития школы.

Традиционно в 2019 году учителя математики, обществознания, русского языка, английского языка, физики, информатики участвовали в олимпиаде «Профи-край», имеющей «международный» статус. Прошли на очный этап Лискова Е.А., Чернова О.А., Гордеева Е.В.,

Старкова Е.В., Щепалова Л.Е., Спирин А.В., Нифонтова М.В., Гладков О.П. Каменских Н.А., А.Н., Галкина Е.Ю., Саблина А.А., Якушева З.Г. Лучший результат по итогам второго тура получил Гладков О.П. Он стал победителем XII Международной профессиональной олимпиады учителей физики, заняв 1 место в рамках рейтинга учителей Пермского края, Нифонтова М.В. стала призером XII Международной профессиональной олимпиады учителей информатики, заняв 5 место в рамках рейтинга учителей Пермского края.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методичного и библиотечно-информационного обеспечения.**

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 18516единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10275 един

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13611	11937
2	Педагогическая	202	100
3	Художественная	8069	7000
4	Справочная	120	120
5	Языковедение, литературоведение	180	90
6	Естественно-научная	140	63
7	Техническая	30	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1069 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).
- На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая. На третьем этаже – актовый зал.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1098
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	546
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	954 (42,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	52,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,4 балла – профильный уровень, базовый уровень – 4 балла средний балл по пятибалльной шкале
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1080 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	



– регионального уровня		12 (1,1%)
– федерального уровня		3 (0,3%)
– международного уровня		36 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67%
– с высшей		23 (47, 91%)
– первой		9 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (20%)
– больше 30 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (31%)
– от 55 лет		15 (31%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (90 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,152
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1098 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.