

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 61» г. Перми  
(протокол от 29 марта 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 61» г. Перми  
Н.И. Арамилева  
29 марта 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Перми за 2018 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми
Руководитель	Надежда Ивановна Арамилева
Адрес организации	614007, Пермь, Николая Островского, 46а
Телефон, факс	(342)216-71-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Shkola61@obrazovanie.perm.ru">Shkola61@obrazovanie.perm.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 4140, серия 59Л01 № 0001981
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 № 357, серия 59А01 № 0000496 срок действия: до 18 февраля 2027 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми (далее – Школа) расположена в центре города Перми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в других районах города Перми.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет председателей родительских комитетов	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - повышения эффективности финансово-экономической деятельности
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- учителей начальной школы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## Воспитательная работа

В 2018 году в Школе велось целенаправленное развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся, была организована работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Все мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе сложился круг традиционных мероприятий: День Здоровья, «Ярмарка добрых дел», «Осенний калейдоскоп», День Учителя, День Матери, «Президентские спортивные игры», «Новогодний флешмоб», «Новогодние весёлые старты», Битва ШСК, праздники Последнего звонка; акции «Дари Добро», «Подарок ветерану». Школа имеет высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

### Город:

#### 1 место

- Городской экологический конкурс «Эко-подиум 2018»;
- Спортивно – патриотическая игра «Безопасный мир» среди команд ШСК;
- Фотокросс «Без пяти 300: страницы истории города Перми»;
- Чемпионат и Первенство г. Перми по ушу;
- Семейный музыкальный фестиваль «Семья в семь нот»

#### 2 место

- Городской конкурс «Краски осени в подарок маме»;
- IV городской фестиваль-конкурс хорового искусства «Песня слышится...»;
- Технологический вернисаж "Креатив 2018";
- Городской конкурс костюма в стиле "Эко";

#### 3 место

- Гимнастическое троеборье;
- «Старты Надежд»;

### Край:

#### 1 место

- Кубок Пермского края по ушу;
- Чемпионат и Первенство Пермского края по ушу;

#### 3 место

- Олимпиада для младших школьников «Игры разума»;
- Проект «Зелёные профессии»

### Регион:

#### 1 место

- Чемпионат и Первенство Приволжского федерального округа России по ушу 2018 г;

3 место

- Межрегиональный дистанционный конкурс «ТРИЗформашка»;

Россия:

1 место

- Межрегиональный дистанционный конкурс «ТРИЗформашка»;

- «Творчество и интеллект» в номинации «Проект и проектная деятельность»;

- Международный творческий конкурс «Престиж»;

- Олимпиада «Особенности русских народных промыслов»;

2 место

- V Международный конкурс-фестиваль «Уральский звездопад»;

Школа принимает участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности, работает музей школы «Пермская игрушка», реализуется волонтерское движение, ведется сотрудничество с Советом ветеранов Свердловского района, Общественными организациями «Память сердца», «Мы вместе», Советом ветеранов ОВД и ВВ Пермского края.

Непрерывно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Большое значение в здоровьесбережении детей в летний период имеет их отдых в оздоровительном лагере, который функционирует в школе уже 21 год.

Обучающиеся Школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня: Фестиваль Школьных спортивных клубов», Всероссийские спортивные игры школьников: «Президентские спортивные игры и «Президентские состязания».

Ежегодно обучающиеся ШСК «Здоровое поколение» занимают 1 место в районном Легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», Легкоатлетической эстафете «Один за всех и все за одного», соревнованиях «Быстрые коньки», «Лыжные гонки», «Весёлые старты»; в состязаниях по сдаче норм ГТО – Легкоатлетическое троеборье, Гимнастическое многоборье. Впервые обучающиеся школы заняли 1 место в городских соревнованиях «Быстрый лёд» и в районном этапе военно-патриотической игры «Зарница».

В Школе целенаправленно проводится работа по профилактике ПАВ: осуществляется профилактическое взаимодействие с МБУ «ЦППМСП» города Перми, районным центром социально-педагогической помощи подросткам, с городским Центром занятости, с узкими специалистами, проводятся классные часы и беседы на антинаркотические темы с

использованием ИКТ-технологий, лекции с участием сотрудников МВД, диспуты с участием сотрудников ФСКН.

В Школе функционирует волонтерский отряд, участница которого заняла 1 место в конкурсе «Лучший медиатор края».

Проводится систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, профилактике ПАВ, по вопросам здорового образа жизни и безопасности в сети Internet.

В Школе сложилась система профориентационной деятельности: классные часы, встречи с родителями, экскурсии на предприятия, развита система КСК (5–6 классы), практико-ориентированные курсы (7–8 классы), профильный лагерь для старшеклассников.

В школе активно развивается клубное движение (КВН), волонтерство, шефство, благотворительность. В Школе работают инициативно-творческие объединения: Правоохранительный отряд, отряд ЮИД, ШСП, ШСК.

Воспитательная работа в Школе направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей.

#### Дополнительное образование

В школе разработаны Программы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Реализуются программы внеурочной деятельности через кружки, творческие объединения, спортивные секции, юношеские организации, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краткосрочные практико-ориентированные и продукто-ориентированные курсы.

891 (87%) обучающихся занимаются в кружках и секциях разной направленности, из них в кружках и секциях вне школы занимаются 679 детей, в школе 221.

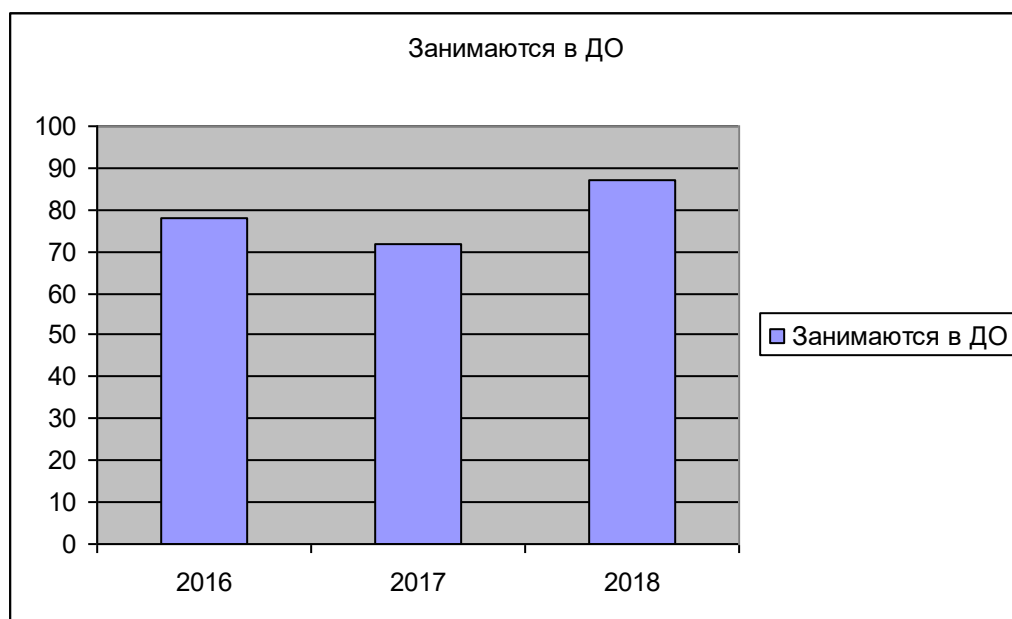
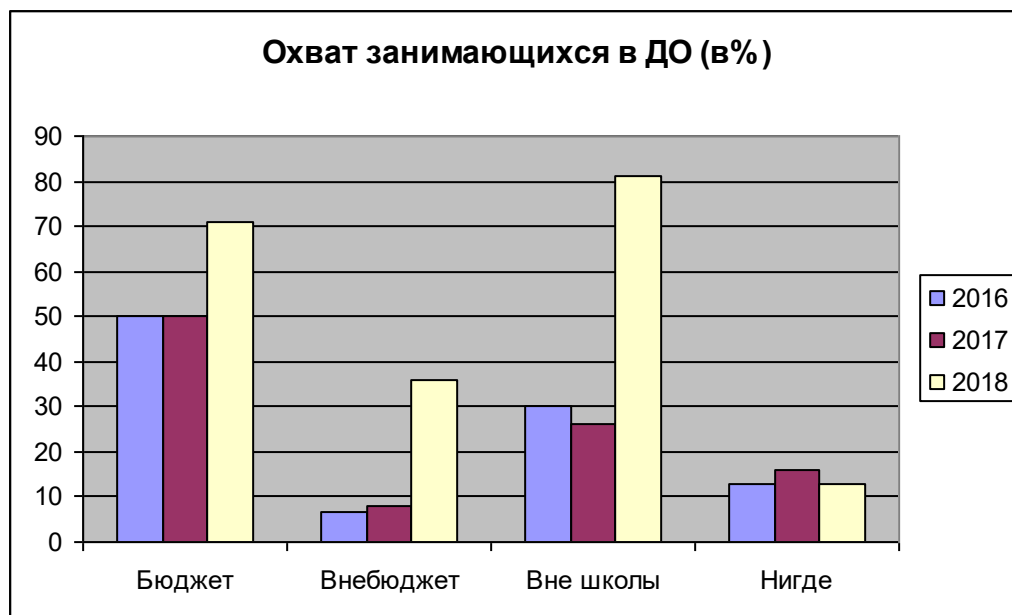
93 % обучающихся группы риска СОП охвачены дополнительным образованием.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;



Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.



Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-8 классов;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся 8 классов;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся 8-9 классов;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся 10 класса;
- профильные пробы для учащихся 7-х классов, профессиональные пробы для учащихся 8-х классов, профессиональные практики для учащихся 10-х классов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению:

7-е классы: развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности через знакомство с профессиями, встречи с представителями различных профессий, интеллектуальные игры, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

8-е классы: организация профессиональных проб различной направленности с привлечением социальных партнеров: ПНППК, КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», Отдел гражданской защиты, Детский сад № 422, творческая мастерская магазина Леруа Мерлен. Взаимодействием с газетой «Перемена Пермь» стало участие ребят 8 классов в проектах: совместно с ПГСХА и Управлением по экологии и природопользованию г. Перми «Зеленые профессии; совместно с АО «Сибур-Химпром» «Клуб юных химиков «Поколение Сибур»; совместно с кафедрой журналистики и массовых коммуникаций «Конвергентная журналистика»

#### 1. 9-е классы

Основной задачей учащихся данного возраста является решение вопроса о дальнейшем образовательном маршруте. Учащиеся в течение года знакомятся с ОУ профессионального образования, системой обучения в профильном классе.

#### 2. 10-е классы

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию. Решению данной проблемы способствовала организация летнего профильного лагеря, во время которого учащиеся имели возможность принять участие в мероприятиях ПГНИУ «День студента» и «День университета в школе», ВШЭ «Мастер-классы: история, юриспруденция,



экономика, менеджмент», ПГАТУ «Профпробы на факультетах: Землеустройства, кадастра и строительных технологий; Инженерный».

Профессиональную практику учащиеся прошли на предприятии ПНППК, МАДОУ «Детский сад 422», Сбербанк, Пермский государственный архив, ТЭЦ - 9.

#### IV Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2018 год

№ п/п	Параметры статистики	2018 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2018 года	1027 человек
	– начальная школа	501 человека
	– основная школа	460 человек
	– средняя школа	66 человек
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2 человека
	– начальная школа	1 человек
	– основная школа	1 человек
	– средняя школа	0 человек
3.	Не получили аттестата:	0 человек
	– об основном общем образовании	0 человек
	– среднем общем образовании	0 человек
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3 человека
	– в основной школе	3 человека
	– средней школе	0 человек

В школе учатся дети из всех районов города Перми, но основной контингент – дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой.

Средняя наполняемость классов - 28 человек, из 37 классов – комплектов в 28 классах наполняемость превышает 25 человек.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы проживают в семьях с хорошим уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, и большинство из них активны в этих вопросах.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего человек	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	



Итого	49	49	100	24	49	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году повысился на 11 % (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39%).

#### Результаты ВПР (всероссийские проверочные работы)

В этом учебном году учащиеся 4-х классов четвёртый раз принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающиеся 4-х классов показали 100%-ую успеваемость по всем предметам.

Средние баллы за выполнение работы по рассматриваемым предметам представлены в таблице.

Название предмета	МАОУ «СОШ № 61»	Пермский край
Математика	14,3	12,7
Русский язык	31,9	27,6
Окружающий мир	26,2	22,4

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: качество знаний по русскому языку, математике и окружающему миру выше среднего значения, чем по Пермскому краю. При сравнении с показателями выполнения ВПР за 2016-17 учебный год выявляется стабильный показатель по математике, незначительная положительная динамика по русскому языку (повышение среднего балла на 0,93), хотя качество понизилось на 1,4%. По окружающему миру наблюдается значительна положительная динамика: повышение на 19%.

По результатам ВПР в 4-х классах в 2017 году перед педагогическим коллективом была поставлена задача повышения результативности по предмету «Окружающий мир, так как результаты качества выполнения ВПР по данному предмету оказались ниже среднего значения по городу Перми и России. В 2018 году эта задача успешно была решена.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В 2018 году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 5-х, 6-х и 11-х классов.

Качество выполнения работ по рассматриваемым предметам представлено в таблице.

Класс	Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по школе
5	Русский язык	24,35	25,9
5	Математика	9,28	11,2
5	История	7,35	7,8
6	Русский язык	30,12	28,7
6	Математика	7,99	10,1
6	История	9,3	11,8
6	География	19,73	21,8
6	Биология	17,69	15,6
11	История	14,41	17,2
11	Биология	19,42	21,2
11	Физика	16,21	16,6

По представленным результатам можно сделать следующие выводы: средние баллы, показанные обучающимися 5-х и 11-х классов, высокие, по всем предметам они выше среднего значения по г.Перми и Пермскому краю; в 6-х классах по русскому языку и по биологии обучающиеся показали средние баллы ниже, чем по краю.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом поставлена задача проанализировать причины неуспешности по указанным предметам и повысить результативность обучающихся на ВПР по итогам 7 класса.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

В 2017-2018 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации были допущены 25 обучающихся 11-х классов, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по группе «Школа-центр»
Русский язык	25	0	10	74,3	74,2
Математика (проф.)	16	0	0	60,6	55,2
Физика	6	0	0	52,7	56,7
Химия	3	1	0	82,7	56,3
Информатика	4	0	0	64	62,2
Биология	5	0	0	68,4	54,8
История	4	0	0	54	53,8
Англ. язык	3	0	0	63,5	62,1
Обществознание	10	0	0	55,2	56,4

Литература	1	0	0	64	60,5
Итого:		1	10	63,9	62,3

Анализ результатов показывает, что по большинству предметов, сдаваемых в формате ЕГЭ мы представляем конкуренцию центральным школам. Только по двум предметам из 10 мы показали результаты ниже, чем по группе «Школа-центр». Эти предметы физика и обществознание.

Общий средний балл по всем предметам у нас тоже выше, чем по группе.

Результат по химии позволил нашей школе занять 1 место среди лучших школ города по топ предметам, опередив статусные школы.

Однако, в школе снизилось количество обучающихся 11-х классов, показывающих высокое владение программой и получающих на ЕГЭ баллы от 80 до 100. В этом году таких детей было 10 человек, что составило 40 % от количества обучающихся. В 2017 году таковых было 57%

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является показатель количества выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов. В школе ежегодно есть такие выпускники, и стоит отметить тенденцию увеличения процента таких выпускников. В 2018 году таких обучающихся было 5, что составляет 20% от количества выпускников. Для сравнения, в 2017 году процент был 10,7.

В 2018 году на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, 100% обучающихся 11-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

В 2017-2018 учебном году на основании промежуточных результатов обучения до государственной итоговой аттестации были допущены 80 обучающихся, что составляет 100%.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили 100 баллов
Математика	80	51,7	8	45	27	0
Русский язык	80	66,99	44	34	2	3
Физика	22	45,3	0	10	12	0
История	5	61,2	2	2	1	0
Химия	10	49,1	3	4	3	0

Информатика	33	67,5	17	7	8	5
Биология	17	52	0	5	0	0
География	29	63,1	13	11	5	2
Английский язык	5	79,6	1	4	0	0
Обществознание.	34	52	3	21	9	0
Литература	3	85	2	1	0	1
Итого		61,2	93	144	67	11

Анализируя качество полученных результатов, можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку и по математике в этом году, по сравнению с 2017 годом, повысился. Результат по русскому языку позволил нашей школе занять 1-е место в городе среди общеобразовательных школ.

В 2018 году немного увеличилось также и количество обучающихся, получивших по результатам экзамена по математике отметки «4» и «5». Результаты по школе от года к году растут. Отсутствуют дети, получившие неудовлетворительный результат.

Количество обучающихся, показавших высокое овладение программой по русскому языку и получивших по результатам экзамена отметки «4» и «5» в 2018 году также выросло, и отсутствуют дети, получившие неудовлетворительный результат. Кроме того, трое обучающихся получили по результатам экзамена по русскому языку 100 баллов.

Хорошие результаты, выше района, города и края, были показаны учащимися 9-х классов по некоторым предметам по выбору: географии, информатике, литературе, обществознанию, истории, биологии. По географии двое обучающихся показали результат 100 баллов. По информатике пять стобалльников, по литературе – один.

Ежегодно, на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, выпускники 9-х классов, допущенные до итоговой аттестации, получают аттестат об основном общем образовании. В этом учебном году процент обучающихся, получивших по итогам обучения аттестаты об основном общем образовании, повысился до 100 %. Кроме того, ежегодно, на основании результатов обучения и результатов итоговой аттестации, некоторые выпускники 9-х классов получают аттестаты особого образца. В 2018 учебном году было вручено три таких аттестата, что выше, чем в прошлом году.

## V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Получают среднее профессиональное образование	Получают начальное профессиональное образование
2018	88	43	6	27	4

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	25	23	2	0	0

Процент поступления в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом повысился, с 89% до 92%, и понизился процент детей, получающих дальнейшее образование в ВУЗе платно (с 40% до 39%).

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью мониторинга образовательной деятельности МАОУ «СОШ 61» являются:

1. Отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике;
2. Определение эффективности управления качеством обучения.

С этой целью ведется непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса и получения оперативной информации о нем; своевременно выявляются изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждаются негативные тенденции в образовательном процессе; осуществляется краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивается эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг способствует осмыслению каждым педагогом собственной деятельности и позволяет определить рациональные педагогические и дидактические средства, используемых в процессе обучения, соответствующие целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

*Объектами мониторинга* являются: учитель – ученик, коллектив – класс, направления учебного процесса - направления воспитательного процесса.

*Виды мониторинга:* внутришкольный, дидактический, воспитательный, психолого - педагогический, медицинский.



*Методы сбора и обработки информации:* наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос

С целью повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, разработаны паспорта оценочных средств по всем предметам учебного плана.

Внутренний мониторинг включает в себя:

- административный мониторинг (пробные экзаменационные работы в 9-х и 11-х классах);
- мониторинг внутри методических объединений по вопросам сформированности ключевых компетентностей, понятий; определения уровня усвоения предметных знаний.
- мониторинг предметных знаний: по русскому языку и математике на всех параллелях. В 2018 году он проводился по следующему плану: биология – 6 класс, английский язык - 7 класс, история - 8 класс;
- полугодовые и годовые контрольные работы,
- вводная диагностика остаточных знаний по математике, русскому языку во 2-11 классах и профильных дисциплин в 10-11 классах.

Мониторинг предметных знаний проводится с применением методики Н.Б. Фоминой-технологии диагностики ожидаемых результатов обучения. Новая технология основана на применении методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время в школе работает коллектив, в его состав входит 44 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Анализ возрастного состава показывает, что стабильно сохраняется доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет - 14 человек, из них 2 педагога – молодых специалиста. Педагогический коллектив пополняется за счёт выпускников школы, в данный момент их число составляет 6 человек.

Основу коллектива составляют опытные педагоги, педагогический стаж которых более 20 лет. Сарычева Ф.И. имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», четыре учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Арамилева Н.И., Ожгибесова Г.В., Пермякова Л.А., Рычихина Е.Ф., Каменских Н.А.), причем Каменских Н.А. награждена в 2018 году. Два педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения» (Берсенева Н.В., Корнева Н.А.)

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы

является аттестация педагогических кадров. В течение года было аттестовано 2 педагога на высшую категорию и 3 педагога на первую. Впервые аттестовались молодые педагоги: на высшую категорию - Галкина Е.Ю., на первую категорию – Благушина Н.В. Таким образом, общее число педагогов, имеющих категорию в школе, включает 30 человек, что составляет 67%. Имея хороший результат по числу аттестованных учителей, отмечаем, что коллектив педагогов имеет достаточный потенциал для увеличения количества аттестованных педагогов.

Качество обучения напрямую зависит от компетентности учителя. Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществлялась через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня по приоритетным направлениям. Профессиональную подготовку по программам реализации требований ФГОС прошли учителя начальных классов, математики, истории, музыки. Всего доля педагогов, имеющих курсовую подготовку по ФГОС, составляет 84%. Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошла Лekomцева Т.В. Два педагога начальной школы повысили квалификацию через профессиональную переподготовку. В 2018г. было организовано обучение педагогов новой перспективной сингапурской методике. Процент педагогов, обученных на курсах повышения и методических семинарах в 2018 году, составил 67%.

Эффективным ресурсом повышения профессионализма педагогов являются конкурсы профессионального педагогического мастерства. Профессиональные конкурсы – это не только серьезные испытания для педагогов, но и эффективное развитие, возможность заявить о себе. Для участия в конкурсах привлекаются в основном молодые педагоги. Три года подряд молодые учителя школы становятся призерами муниципального конкурса «Мой первый открытый урок». В 2018 году призером этого конкурса стала учитель математики, молодой специалист Саблина А.А. В конкурсах «Учитель года – 2018» и «Педагогические стартапы» принял участие Спирин А.В.

В 2018 году была продолжена инновационная работа в проблемных и творческих группах по приоритетным направлениям развития школы. В течение года все педагоги школы имели возможность активно заниматься в следующих проблемных группах: преемственность начального и среднего уровня образования, внедрение КСК в 5-6 классах, реализация программы развития школы.

Проблемная группа по преемственности начальной и средней школы решали вопросы преемственности единства и согласованности требований учителей предметников и начальной школы, единства требований к оценке,

содержательных линий, технологий обучения. Проблемная группа по внедрению КСК пересмотрела и обновила программы, уделив большее внимание интеллектуальной составляющей. Группа учителей, работающих над реализацией программы развития, разработала модуль курсов профессиональных проб и практик школьников, план патриотического воспитания учащихся, программу взаимодействия с родителями и семьями, состоящими на учете группы риска СОП. Со своими результатами участники проблемных групп выступили на педагогических советах, провели открытые уроки и мероприятия, познакомили родителей с итоговыми работами детей за год. Основным результатом работы в этом направлении мы видим в формировании корпоративной общности.

Педагоги начальной школы участвовали в краевом семинаре по проблеме «Метапредметные и предметные образовательные результаты в начальной школе: от ключевых идей стандарта к реализации на практике». Учителя начальных классов Лекомцева Т.В. и Ожгибесова Г.В. показали уроки математики и обучение грамоте, а Демченко В.И. и Лежнева Е.Ю. провели интересные занятия по внеурочной деятельности. Участники семинара и ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС «Института развития образования Пермского края» Семенцова О.А. отметили высокий уровень работы учителей нашей школы.

Не первый год учителя начальных классов Корнева Н.А. и Лежнева Е.Ю. принимают активное участие в городской проблемной группе, а результатом работы 2018 года стала трансляция опыта на городском семинаре.

Большой интерес вызвала новая форма работы «Методический экспресс», активными участниками которого стали родители. Педагоги подготовили для родителей консультации, презентации, творческие мастерские, круглые столы, спортивные мероприятия.

Традиционно в 2018 году учителя математики, обществознания, русского языка, английского языка, химии, информатики участвовали в олимпиаде «Профи-край», имеющей «международный» статус. Прошли на очный этап Лискова Е.А., Чернова О.А., Гордеева Е.В., Старкова Е.В., Щепалова Л.Е., Вахрушева Т.Н., Спирин А.В., Нифонтова М.В., Каменских Н.А., Сарычева Ф.И., Хохрякова Н.Ш., Вшивков А.Н., Галкина Е.Ю., Саблина А.А., Якушева З.Г. Лучший результат по итогам второго тура получила Нифонтова М.В. Педагог вошла в десятку лучших учителей информатики Пермского края и в топ 50 по России.

Все учителя школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов – 2018, а также мониторингах профессиональной компетентности, проводимом для категории педагогов: математики, физики, химии,

информатики, начальных классов, истории. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение результатов диагностики.

Продуктивно была выстроена работа методических объединений по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Всего было подготовлено 25 участников муниципального этапа. Призерами олимпиады стали воспитанники Лисковой Е.Ю., Никитиной Е.В., Гомзяковой Г.Е.

Выводы:

1. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал, обеспечивающий высокое качество подготовки учащихся. 2. Наблюдается тенденция снижения результативности учителей в профессиональных конкурсах. 3. Недостаточно представляется опыт педагогов в районе и городе.

Проблемы:

1. Отсутствие системной работы по активизации участия педагогов в конкурсном движении и обобщении опыта. 2. Остаются низкими результаты предметной и метапредметной подготовки отдельных педагогов. 3. Существует необходимость совершенствования форм работы с педагогическими кадрами.

#### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18516 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10275 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10473	7937
2	Педагогическая	202	100
3	Художественная	8043	6300
4	Справочная	120	120
5	Языковедение, литературоведение	180	73
6	Естественно-научная	140	44
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	109	32
---	--------------------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1069 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая. На третьем этаже – актовый зал.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1027 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	501 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66 человек

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	409 (46,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	66,99
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,6 балл (профильный уровень);
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	3 (3,7%)

отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1202(117%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (3,8%)
– регионального уровня		6 (0,49%)
– федерального уровня		6 (0,58%)
– международного уровня		24 (2,34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0



– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (70%)
– с высшей		21(49%)
– первой		9 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4,5%)
– больше 30 лет		20 (46,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (18%)
– от 55 лет		15 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,163
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,9
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1027(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

