

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Костарева Е.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "29" августа 2022 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от "29" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3018835)

учебного курса  
«Геометрия»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Якушева Зоя Геннадьевна  
учитель математики

Пермь 2022



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

---

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Четырёхугольники</b>								
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	3			13.09.2022 20.09.2022	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы;	Устный опрос;	
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	4			22.09.2022 04.10.2022	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.	Трапеция.	2			06.10.2022 18.10.2022	Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1			20.10.2022	Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.5.	Удвоение медианы.	1			25.10.2022	Применять метод удвоения медианы треугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.6.	Центральная симметрия	1	1		27.10.2022	Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>								
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2			01.11.2022 03.11.2022	Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос;	
2.2.	Средняя линия треугольника.	2			08.11.2022 10.11.2022	Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	2			15.11.2022 17.11.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	

2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1			29.11.2022	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.5.	Свойства центра масс в треугольнике.	1			01.12.2022	Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.6.	Подобные треугольники.	1			06.12.2022	Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.7.	Три признака подобия треугольников.	3			08.12.2022 15.12.2022	Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; Проводить доказательства с использованием признаков подобия; Доказывать три признака подобия треугольников;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.8.	Практическое применение	3	1		20.12.2022 27.12.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>								
3.1.	Понятие об общей теории площади.	1			29.12.2022	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл;	Устный опрос;	
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2			10.01.2023 12.01.2023	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	2			17.01.2023 19.01.2023	Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение.	1			24.01.2023	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение;	Практическая работа;	
3.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1			26.01.2023	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение;	Практическая работа;	
3.6.	Площади подобных фигур.	1			31.01.2023	Находить площади подобных фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	

3.7.	Вычисление площадей.	3			02.02.2023 09.02.2023	Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними; Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
3.8.	Задачи с практическим содержанием.	2			14.02.2023 16.02.2023	Вычислять площади различных многоугольных фигур; Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Практическая работа;	
3.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	1		28.02.2023	Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>								
4.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	3			02.03.2023 09.03.2023	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.2.	Обратная теорема Пифагора.	1			14.03.2023	Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос;	
4.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2			16.03.2023 21.03.2023	Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.4.	Основное тригонометрическое тождество.	2			23.03.2023 28.03.2023	Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике;	Письменный контроль;	
4.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$	2	1		30.03.2023 04.04.2023	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов; Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.</b>								
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	2			06.04.2023 18.04.2023	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол); Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.2.	Углы между хордами и секущими.	1			20.04.2023	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос;	
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	2			25.04.2023 27.04.2023	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле; Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	

5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	3			11.05.2023 16.05.2023	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Письменный контроль; Практическая работа;	
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2			18.05.2023 23.05.2023	систематизировать теоретический материал; совершенствовать навыки решения задач по теме Окружность;	Письменный контроль; Практическая работа;	
5.6.	Касание окружностей.	3	1		25.05.2023 30.05.2023	систематизировать теоретический материал; совершенствовать навыки решения задач по теме Окружность;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.</b>								
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4			06.09.2022 08.09.2022	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное повторение	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Вводное повторение	1			08.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
3.	Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Параллелограмм и его свойства	1			15.09.2022	Устный опрос;
5.	Параллелограмм и его признаки	1			20.09.2022	Практическая работа;
6.	Прямоугольник, его свойства и признаки	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Ромб и квадрат, их свойства и признаки	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Решение задач по теме "Параллелограммы"	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Решение задач по теме "Параллелограммы"	1			04.10.2022	Тестирование;
10.	Трапеция	1			06.10.2022	Устный опрос;
11.	Трапеция. Решение задач	1			18.10.2022	Письменный контроль;

12.	Равнобедренная и прямоугольная трапеция	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Удвоение медианы. Центральная симметрия	1			25.10.2022	Устный опрос;
14.	Контрольная работа	1	1		27.10.2022	Контрольная работа;
15.	Теорема Фалеса	1			01.11.2022	Устный опрос;
16.	Теорема о пропорциональных отрезках	1			03.11.2022	Устный опрос;
17.	Средняя линия треугольника	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Средняя линия треугольника. Решение задач	1			10.11.2022	Практическая работа;
19.	Средняя линия трапеции	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Средняя линия трапеции. Решение задач	1			17.11.2022	Практическая работа;
21.	Пропорциональные отрезки. Построение четверного пропорционального	1			29.11.2022	Практическая работа;
22.	Свойство центра масс в треугольнике. Решение задач	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подобные треугольники	1			06.12.2022	Устный опрос;
24.	Первый признак равенства треугольников	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Признаки подобия треугольников	1			15.12.2022	Зачет;
27.	Практическое применение признаков подобия	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Практическое применение признаков подобия	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Практическое применение признаков подобия	1	1		27.12.2022	Контрольная работа;
30.	Понятие об общей теории площади	1			29.12.2022	Устный опрос;
31.	Формулы для площади треугольника и параллелограмма	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Формулы для площади треугольника и параллелограмма	1			12.01.2023	Практическая работа;
33.	Отношение площади треугольников с общим основанием или общей высотой	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Отношение площади треугольников с общим основанием или общей высотой	1			19.01.2023	Практическая работа;
35.	Вычисление площади сложных фигур через разбиение на части и достроение	1			24.01.2023	Практическая работа;
36.	Площади фигур на клетчатой бумаге	1			26.01.2023	Практическая работа;

37.	Площади подобных фигур	1			31.01.2023	Практическая работа;
38.	Вычисление площадей	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Вычисление площадей	1			07.02.2023	Практическая работа;
40.	Вычисление площадей	1			09.02.2023	Практическая работа;
41.	Задачи с практическим содержанием	1			14.02.2023	Практическая работа;
42.	Задачи с практическим содержанием	1			16.02.2023	Практическая работа;
43.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	1		28.02.2023	Контрольная работа;
44.	Теорема Пифагора и ее доказательство	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Теорема Пифагора и ее применение	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Применение теоремы Пифагора	1			09.03.2023	Практическая работа;
47.	Обратная теорема Пифагора	1			14.03.2023	Устный опрос;
48.	Определение тригонометрических функций острого угла	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			21.03.2023	Практическая работа;

50.	Основное тригонометрическое тождество	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Основное тригонометрическое тождество	1			28.03.2023	Практическая работа;
52.	Соотношения между сторонами в прямоугольном треугольнике с углами в 45°, 30 и 60°	1			30.03.2023	Письменный контроль;
53.	Соотношение между сторонами в прямоугольном треугольнике с углами в 30, 45, и 60 градусов	1	1		04.04.2023	Контрольная работа;
54.	Вписанные и центральные углы	1			06.04.2023	Устный опрос;
55.	Угол между касательной и хордой	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Углы между хордами и секущими	1			20.04.2023	Практическая работа;
57.	Вписанные четырехугольники, их свойства и признаки	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Описанные четырехугольники, их признаки и свойства	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Применение свойств при решении геометрических задач	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Применение свойств при решении геометрических задач	1			04.05.2023	Письменный контроль;
61.	Применение свойств при решении геометрических задач	1			11.05.2023	Практическая работа;

62.	Взаимное расположение двух окружностей	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Взаимное расположение двух окружностей	1			18.05.2023	Практическая работа;
64.	Касание окружностей	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Касание окружностей	1			25.05.2023	Практическая работа;
66.	Касание окружностей.	1	1		30.05.2023	Контрольная работа;
67.		1				
68.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Универсальные поурочные разработки по геометрии. 8 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

