

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации города Перми
МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Костарева Е.А.
Приказ №
от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология» для 8 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Анна Алексеевна
учитель технологии

Пермь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2015г. в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

1.Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий.

2. Задачи:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

3. Особенности программы

В рабочей программе предусматривается изучение материала по следующим направлениям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится не менее 272 часов из расчета 2 часа в неделю с 5 по 7 класс и 1 час в неделю 8 и 9 класс.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, подготовка учителя.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеурочное время.

4. Формы и методы работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: комбинированные, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, ролевые игры, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

5. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания

изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

6. Учебно-тематический план

№	Разделы	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Вводное занятие	1ч.	2ч.	1ч.
2.	Кулинария	15 ч	14ч.	7ч
3.	Элементы материаловедения.	2 ч	2ч.	
4.	Элементы машиноведения	4ч.	4ч.	
5.	Ручные работы.			
6.	Рукоделие.	10 ч	10 ч	8 ч
7.	Конструирование и моделирование	10ч.	6ч.	
8.	Технология изготовления швейных изделий	14ч.	16 ч	
9.	Технология ведения дома	4ч.	4ч.	3ч.
10.	Электротехнические работы.		2ч.	
11.	Современное производство и профессиональное образование.			6ч.
12.	Домашняя экономика.			5ч.
13.	Проект	8 ч	8 ч	4 ч
	Итого	68 ч	68ч	34 ч

7. Содержание учебного курса: 8 класс – 34 ч

Вводное занятие. (1 ч). Правила поведения в мастерских. Вводный инструктаж по ТБ. Содержание образовательного курса «Технология, 8 класс».

Кулинария (7 ч). Физиология питания, меры предупреждения пищевых инфекций и отравлений. Торты и пирожные из песочного теста с начинками и кремом. Технология приготовления пудинга. Приготовление суфле, шарлоток, воздушных пирогов. Разрыхлители теста. Холодные напитки, коктейль, способы оформления бокала с коктейлем. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения на банкет.

Варианты объектов труда. Приглашения к празднику. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Практические работы. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.

Рукоделие (8 ч). Вязание на спицах. Рукоделие. Художественные ремёсла. Разновидности рукоделий. История вязания. Художественные ремёсла родного края. Выбор изделия для изготовления с учётом умений и навыков учащихся. Материалы и инструменты для вязания. Набор петель. Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Набор петель на спицы для вязания полотна. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика нитей, подбор спиц. Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Вязание на спицах. Лицевые петли. Выполнение образца платочной вязки. Лицевая петля, кромочная петля. Вывязывание лицевых петель, изготовление простейших образцов. Изнаночные петли. Выполнение образца чулочной вязки. Лицевая и изнаночная петли. Комбинация петель. Вывязывание лицевых и изнаночных петель, изготовление простейших узоров. Вывязывание резинки. Выполнение образца резинки. Изготовление изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Раппорт рисунка. Вывязывание узоров по схеме, закрытие петель, прибавление, убавление петель, вязание двумя нитками разной толщины. Вязание на спицах. Комбинация петель. Вывязывание простейших узоров по схеме. Чтение схем. Вывязывание узоров по схеме, закрытие петель, прибавление, убавление петель. Уход за вязаным изделием.

Современное производство и профессиональное образование. (6 ч) Профессиональное самоопределение молодежи. Понятие о профессии, специальности, должности, квалификации. Ознакомление с деятельностью

производственного предприятия или предприятия сервиса. Приоритетные направления развития техники и технологий в лёгкой и пищевой промышленности. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Разделять понятия: профессия, специальность, квалификация Работников предприятия. Основы профессионального самоопределения. Составление таблицы: «Ситуация выбора профессии». Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Анализ предложения работодателей на рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Профессиональные интересы, склонности и способности. Изучение справочников по трудоустройству, по учебным заведениям. Профессиональные качества личности и их диагностика. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Тест ДДО. Типичные ошибки при выборе профессии. Анализ ошибок при выборе профессии. Составление формулы профессии. Классификация профессий по Климову. Определять приоритеты при выборе профессии. Самооценка в ПСМ. Определение уровня самооценки. Знакомство и работа с атласом новых профессий.

Технология ведения дома (3 ч) Ремонт помещений. Изготовление эскиза детской комнаты. Требования к интерьеру современного жилья. Правила оформления интерьера. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Разработка интерьера жилого помещения. Расчёт стоимости ремонта комнаты. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера детской комнаты.

Способы удовлетворения потребности в жилье. Экологическая безопасность материалов и технологий.

Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера для детской комнаты, определение их гармоничного сочетания. Требования к интерьеру детской комнаты. Изготовление макета детской комнаты.

Гигиенические и эстетические качества интерьера. Подбор красок, элементов интерьера. Изготовление макета детской комнаты. Экологическая безопасность материалов и технологий. Выбор гармоничного сочетания обоев, элементов интерьера.

Проект (4ч) Выбор и обоснование темы проекта. Выбор темы проекта, обоснование выбора темы, составление плана работы по проекту. Проектирование изделий. Соотношение выбора деятельности исходя из личных и семейных потребностей. Технологический этап выполнения проекта. Посещение выставки проектов, школьного музея. Технологическая карта изготовления изделия и её применение. Определение последовательности действий, направленных на изготовление изделия. Экономическое обоснование проекта. Изготовление изделия. Себестоимость, стоимость изделия. Экономность использования материалов. Расчёт себестоимости изделия и экономическое обоснование проекта. Защита проекта. Самооценка. Контроль качества изделия.

Домашняя экономика. (5 ч) Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Бюджет семьи. Составление списка экономических ресурсов семьи. Семья. Функции семьи. Домашняя экономика. Экономические связи семьи и государства. Анализ потребностей и желаний. Определение видов экономических ресурсов (трудовые,

производственные, природные). Расходы семейного бюджета. Расчёт обязательных платежей семьи. Постоянные и переменные расходы. Расходы на питание. Обязательные расходы. Анализ расходов. Производить расчёт платы за квартиру, свет, газ, телефон. Игра: «Составляем бюджет семьи». Деловая игра: «Составляем бюджет семьи». Определять процентное соотношение основных расходов семейного бюджета. Определение приоритета покупки. Анализ предстоящей покупки. Доходы и расходы семьи. Подведение итогов игры. Изучение цен на рынке товаров и услуг, выбор способа совершения покупок. Потребительская корзина. Закон о защите прав потребителей. Пути экономии средств семьи. Финансовые документы семьи. Определение приоритетности покупки. Анализ предстоящей покупки. Коммуникации в домашней экономике. Составление текста делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную продукцию. Коммуникации в домашней экономике. Информационные технологии в домашней экономике. Соблюдать этикет телефонных разговоров.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

7. Календарно-тематическое планирование в 8 классе.

№ №	Содержание раздела Темы уроков	Кол- во часов	Кален- дарны е сроки	Факти- ческие сроки	Практичес- кие, лабораторные работы	Планируемые результаты обучения		Контрольно- измерительн ый материал	домашнее задание
						Знания	Умения		
1.	<i>I. Вводное занятие. (1ч.)</i> Повторение.	1		8а 8б 8в		Содержание курса технологии 8 кл. Санитарно-гигиенические требования, правила ТБ при кулинарных работах.			Повторить общие правила по ТБ.
2.	<i>II. Кулинария (7 ч.)</i> Физиология питания. Профилактика пищевых инфекций и отравлений.	1		8а 8б 8в	Составление памятки по профилактике пищевых отравлений и инфекций	Профилактика пищевых отравлений и инфекций	Соблюдать правила предупреждения пищевых отравлений и инфекций.	Устный опрос.	Сообщение о песочном тесте.
3.	Торты и пирожные из песочного теста.	1		8а 8б 8в	Составление подборки рецептов из песочного теста	Виды теста. Особенности песочного теста	Первичная обработка продуктов, входящих в состав теста	Устный опрос.	Приготовление блюда по предложенному рецепту. Фотоотчет.
4.	Технология приготовления пудинга.	1		8а 8б 8в	Составление технологической карты приготовления пудинга.	Пудинги, Приготовление десерта. Определение качества готовых блюд, способы подачи на стол.	Приготовление пудингов	Устный опрос.	Приготовление блюда (по выбору учащихся) Фотоотчет.

5.	Приготовление суфле, шарлоток, воздушных пирогов.	1		8а 8б 8в	Составление технологической карты приготовления шарлотки.	Роль десерта в праздничном обеде на современном столе.	Приготавливать суфле, шарлотку.	Устный опрос.	Сообщение о коктейлях Фотоотчет..
6.	Холодные напитки. Коктейль.	1		8а 8б 8в	Оформление бокала при подаче коктейля.	Холодные напитки и коктейли. Значение в питании, классификация . Национальные напитки.	Приготавливать молочный коктейль.	Устный опрос.	Сообщение: «Разновидности и банкетов». «Радужный хозяин», «Воспитанный гость»
7.	Разновидности банкетов. Банкет-коктейль, банкет-чай.	1		8а 8б 8в	Эскиз и сервировка стола. Эскизы приглашения к празднику.	Разновидности банкетов. Особенности каждого вида. Дарение и приём подарков.	Соблюдать этикет. Приглашение в гости. Правила пользования столовыми приборами Аранжировка стола цветами.	Практическая работа: Эскизы приглашения к празднику.	Сообщение о консервировании с сахаром.
8.	Способы консервирования продуктов. Консервирование сахаром. Варка варенья (компота).	1		8а 8б 8в		Консервирование, микроорганизмы, ферменты. Общие сведения о процессах происходящих при солении, квашении овощей. Способы предохранения продуктов от порчи. Значение кислотности плодов для консервации.	Подготовка тары для консервов. Определение количества сахара для приготовления сиропов различной консистенции. Проведение первичной обработки фруктов и ягод. Бланширование фруктов перед консервированием	Устный опрос	Сообщение: История вязания.

9.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8ч) Рукоделие. Художественные ремёсла.	1		8а 8б 8в		Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Бланширование. Разновидности рукоделий. Художественные ремёсла родного края.	ем. Стерилизование и укупорка банок с компотом. Выбор изделия для изготовления с учётом умений и навыков учащихся.	Устный опрос.	конспект
10.	Материалы и инструменты для вязания. Набор петель.	1		8а 8б 8в	Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Набор петель на спицы для вязания полотна.	История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика нитей, подбор спиц.	Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель.	Практическая работа.	Упражнение в наборе петель.
11.	Вязание на спицах. Лицевые петли.	1		8а 8б 8в	Выполнение образца платочной вязки.	Лицевая петля, кромочная петля	Вывязывание лицевых петель, изготовление простейших образцов.	Практическая работа.	Закончить образец, оформить в тетрадь
12.	Вязание на спицах. Изнаночные петли.	1		8а 8б 8в	Выполнение образца чулочной вязки.	Лицевая и изнаночная петли. Комбинация петель	Вывязывание лицевых и изнаночных петель, изготовление простейших узоров.	Практическая работа.	Закончить образец, оформить в тетрадь

13.	Вязание на спицах. Вывязывание резинки.	1			Выполнение образца резинки.	Лицевая и изнаночная петли. Комбинация петель	Вывязывание лицевых и изнаночных петель, изготовление простейших узоров.	Практическая работа.	Закончить образец, оформить в тетрадь
14.	Условные обозначения вязания на спицах.	1			Изготовление изделия.	Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Раппорт рисунка.	Вывязывание узоров по схеме, закрытие петель, прибавление, убавление петель,	Практическая работа.	Продолжать работу по изготовлению изделия.
15.	Вязание на спицах. Комбинация петель. Вывязывание простейших узоров по схеме.	1			Изготовление изделия.	Чтение схем. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	Вывязывание узоров по схеме, закрытие петель, прибавление, убавление петель.	Практическая работа.	Продолжать работу по изготовлению изделия.
16.	Вязание на спицах. Уход за вязаным изделием.	1			Изготовление изделия.	Правила ухода за вязаным изделием.	Ухаживать за вязаными изделиями.	Практическая работа.	Закончить изделие
17.	Современное производство и профессиональное образование (6ч) Понятие о профессии, специальности, должности, квалификации.	1			Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.	Приоритетные направления развития техники и технологий в лёгкой и пищевой промышленности. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Разделять понятия: профессия, специальность, квалификация работников предприятия.	Кроссворд о профессиях.	Конспект

18.	Основы профессионального самоопределения.	1			Составление таблицы: «Ситуация выбора профессии».	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Анализировать предложения работодателей на рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.	тест	Конспект Сообщение о профессии: Типа «Человек-человек»
19.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1			Изучение справочников по трудоустройству, по учебным заведениям. Компьютер, интернет.	Профессиональные качества личности и их диагностика. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Отвечать на вопросы. Тест ДДО	Устный опрос.	Конспект Сообщение о профессии: Типа «Человек-природа»
20.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1			Анализ ошибок при выборе профессии.	Типичные ошибки при выборе профессии.	Анализировать типичные ошибки при выборе профессии.	Устный опрос	Конспект Сообщение о профессии: Типа «Человек-художественный образ»
21.	Классификация профессий по Климову.	1			Составление формулы профессии	Классификация профессий по Климову.	Определять приоритеты при выборе профессии	Устный опрос	Сообщение о профессии: Типа «Человек-техника»
22.	Самооценка в ПСМ.	1			Определение уровня самооценки	Уровни самооценки	Определять уровень самооценки.	Устный опрос	Сообщение о профессии: Типа «Человек-знак»

23.	Технология ведения дома (4ч) Ремонт помещений (4ч) Ремонт помещений. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера.	1			Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера детской комнаты. Изготовление эскиза детской комнаты.	Требования к интерьеру современного жилья. Правила оформления интерьера. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Способы удовлетворения потребности в жилье. Экологическая безопасность материалов и технологий.	Разработка интерьера жилого помещения. Расчёт стоимости ремонта комнаты. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера для детской комнаты, определение их гармоничного сочетания.	Устный опрос.	Сообщение, презентация об интерьере детской комнаты. Подобрать материалы для изготовления макета детской комнаты
24.	Требования к интерьеру детской комнаты	1			Изготовление макета детской комнаты.	Гигиенические и эстетические качества интерьера	Подбор красок, элементов интерьера	Практическая работа.	Продолжать работу по изготовлению макета
25.	Изготовление макета детской комнаты.	1			Изготовление макета детской комнаты.	Экологическая безопасность материалов и технологий.	Выбор гармоничного сочетания обоев, элементов интерьера.	Готовое изделие.	Подобрать тему для проекта.
26.	Проект (4ч) Выбор и обоснование темы проекта	1			Выбор темы проекта, обоснование выбора темы, составление плана работы по проекту.	Проектирование изделий.	Соотношение выбора деятельности исходя из личных и семейных потребностей.	Практическая работа.	Продолжать работу по изготовлению изделия по проекту.

27.	Технологический этап выполнения проекта	1			Посещение выставки проектов, школьного музея.	Технологическая карта изготовления изделия и её применение.	Определение последовательности действий, направленных на изготовление изделия.	Практическая работа.	Продолжать работу по изготовлению изделия по проекту.
28.	Экономическое обоснование проекта.	1			Изготовление изделия.	Себестоимость изделия. Экономность использования материалов.	Расчёт себестоимости изделия и экономическое обоснование проекта.	Практическая работа.	Подготовиться к защите проекта.
29.	Защита проекта.	1			Защита проекта. Самооценка.		Контроль качества изделия.		Повторить функции семьи
30.	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (5ч) Бюджет семьи.	1			Составление списка экономических ресурсов семьи.	Семья. Функции семьи. Домашняя экономика. Экономические связи семьи и государства	Анализ потребностей и желаний. Определение видов экономических ресурсов (трудовые, производственные природные).	Устный опрос.	Конспект Закончить составление списка экономических ресурсов семьи.
31.	Расходы семейного бюджета.	1			Расчёт обязательных платежей семьи.	Постоянные и переменные расходы. Расходы на питание. Обязательные расходы. Анализ расходов.	Производить расчёт платы за квартиру, свет, газ, телефон.	Практическая работа. Тест.	Конспект Собрать чеки за продукты в течении недели

32.	Игра: «Составляем бюджет семьи»	1			Деловая игра: «Составляем бюджет семьи»	Определять процентное соотношение основных расходов семейного бюджета.	Определение приоритета покупки. Анализ предстоящей покупки.	Практическая работа.	конспект
33.	Доходы и расходы семьи.	1			Подведение Итогов игры. Изучение цен на рынке товаров и услуг, выбор способа совершения покупок.	Потребительская корзина. Закон о защите прав потребителей. Пути экономии средств семьи. Финансовые документы семьи.	Определение приоритетности покупки. Анализ предстоящей покупки.	Итоги игры, её анализ.	конспект
34.	Коммуникации в домашней экономике.	1			Составление текста делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную продукцию	Коммуникации в домашней экономике. Информационные технологии в домашней экономике.	Соблюдать этикет телефонных разговоров.	Практическая работа.	Не задано

8. Учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература для учащихся

Симоненко В.Д. Технология, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2016

Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, 7-8 класс. М: Просвещение, 2009

Вязание на спицах. Журналы по рукоделию.

Рекомендуемая литература для учителя

Андреев В. Современный этикет и русские традиции, М: Вече, 2005

Белова Г.И. Кулинария. Примерное поурочное планирование 5-9 класс. М: Ижица, 2003

Ермакова В.И. Кулинария. М: Просвещение, 2011

Ефимов Ф.П. 1600 полезных советов хозяевам дома. Якутск: Фарус, 2010

Лазарева Т.Ф. Технология. Тестовые задания. Кроссворды. Карточки-задания. М: Ижица, 2003