

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

МАОУ "СОШ №61" г. Перми

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Костарева Е.А.  
Приказ №  
от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3153844)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учителя  
начальных классов

Пермь 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;	Практическая работа; ; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных слагаемых);	Практическая работа; ; ;	0
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... »; «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и др.);;	Практическая работа; ; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных слагаемых).Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки);;	Практическая работа; ; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	16.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...»; «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и др.);;	Контрольная работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же; величины; установление между ними отношения; (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	24.09.2022 26.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	27.09.2022 30.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же; величины; установление между ними отношения; (больше; меньше; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;;	Практическая работа;;	0
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	03.10.2022 06.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же; величины; установление между ними отношения; (больше; меньше; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	07.10.2022 20.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	21.10.2022 28.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	1	0	31.10.2022 07.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;;	Контрольная работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;;	Практическая работа;;	0
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления</b>	2	0	1	17.11.2022 18.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении;;	Практическая работа;;	0

3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	28.11.2022 08.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических;	Практическая работа;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	09.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия; со скобками и без скобок. Выбор числового выражения; соответствующего сюжетной ситуации;;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	12.12.2022 13.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел; величин (длин; масс и пр.);;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия; со скобками и без скобок. Выбор числового выражения; соответствующего сюжетной ситуации;;	Практическая работа;;	0

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	20.12.2022 23.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	0	26.12.2022 27.01.2023	Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;;	Контрольная работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	1	30.01.2023 02.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;;	Практическая работа;;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	03.02.2023 06.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;;	Контрольная работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;;	Практическая работа;	0
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;;	Практическая работа; ; ;	0
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.).Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Практическая работа; ; ;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру



4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	03.03.2023 06.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;;	Практическая работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	23.03.2023 27.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	1	1	28.03.2023 03.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Контрольная работа;	0
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1	04.04.2023 17.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Контрольная работа;	0
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	1	0	18.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	20.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;;	Практическая работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	28.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; ; Составление вопросов по таблице;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; ; Составление вопросов по таблице;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания;;	Практическая работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	08.05.2023 11.05.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	12.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;;	Практическая работа;	0
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0	15.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
Итого по разделу:		15						

Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;;
2.	Числа от 1 до 20.Нумерация	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
5.	Числа от 11 до 100.Поместное значение чисел.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
6.	Однозначные идвухзначные числа.	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;;
7.	Миллиметр.Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	15.09.2022	Контрольная работа;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшеетрехзначное число. Сотня	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;

13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	27.09.2022	Контрольная работа;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	1	0	30.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
18.	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;

24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
29.	Числовые выражения .	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;

35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. «Единицы длины и времени. Выражения»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
37.	Подготовка к изучению устных приемоввычислений.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
38.	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
39.	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
44.	Систематизация и обобщение изученно-го материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный контроль;;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
59.	Проверка сложения.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
60.	Проверка сложения.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;



63.	Анализ контрольной работы. «Сложение и вычитание».	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание»	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
69.	Угол. Виды углов	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;

81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Периметр фигуры	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
89.	Квадрат	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;

94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по темб «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
104.	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
106.	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;

110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи наумножение»	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение»	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Связь между компонентами ирезультатом умножения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
113.	Прием деления, основанный на связимежду компонентами и результатом умножения.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
115.	Задачи с величинами«цена», «количество»,«стоимость»	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи наумножение и деление»	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. «Задачи наумножение и деление»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	13.05.2023	Письменный контроль;
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	01.05.2023	Тестирование;
122.	Деление на 2	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;

127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
128.	Деление на 3	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
129.	Деление на 3	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
133.	.Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	12		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

2 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

А.Л. Чекин. Математика 2 класс ( в двух частях) / под ред. Р.Г. Чураковой.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

<http://schoolcollection.edu.ru> ; Учи.ру С.П.Максимова

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Линейка, таблицы по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карандаш, линейка.

