

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Костарева Е.А.

Приказ №
от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3721680)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов
МО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022 09.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/38/23/67/91/0f/a0/cc/64/1f/77/41/8b/cc/31/1d/0b/html/content/index.html «Я живу в России» Знакомит с историей России. Ресурс содержит отрывки из произведения П.И. Чайковского и фрагмент народной песни в исполнении Ф. Шаляпина. ЭОР способствует воспитанию гражданских чувств. Позволяет испытать безграничную гордость за свою Родину. |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/59/68/59/b1/e5/71/1a/2d/69/f4/06/92/10/76/98/68/html/content/index.html «Гимн России» Ресурс знакомит с гимном России, учит его петь. Дается толкование понятия "гимн как главная песня нашей страны, торжественная песня" |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 23.09.2022 | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Тестирование; | Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 30.09.2022 | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Путешествие он-лайн; | Устный опрос; | Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 07.10.2022 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Виртуальное путешествие к разным народам России и Пермского края.; | Письменный контроль; | Портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 2 | 1 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Тестирование; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Просмотр видеофильма "Мой Пермский край"; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Учебный диалог по теме«Зачем чело век трудится?»; Рассказ учителя.; | Устный опрос; | http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html Тренируюсь узнавать о профессии Предлагаются вопросы и аудио и видеоматериалы для исследования (поиска ответа) -Попробуй представить себя взрослым. Кем ты хочешь стать? Чем различаются профессии друг от друга? Определи люди каких профессий какую работу выполняют и т.д. |
| 1.9. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Работа с учебником. Видеоурок по теме.Обсуждение.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Учебный диалог по теме«Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Работа с учебником. Обсуждение.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Учебный диалог по теме«Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Работа с учебником. Видеоурок по теме.Обсуждение.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Видеоурок по теме. Обсуждение. Работа с учебником.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 2 | 0 | 1 | 15.11.2022 18.11.2022 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Практическая работа; | Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 2 | 0 | 0 | 28.11.2022 30.11.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | http://eor-np.ru/sites/de%20ault/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html Воздух и его свойства. |
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 2 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 3 | 1 | 1 | 05.12.2022 16.12.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Письменный контроль; | https://geograf.info/mir-vodee.html Мир воды- озёра, реки, моря и океаны. |
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 2 | 0 | 1 | 19.12.2022 23.12.2022 | Практическая работа с компасом. Сообщения о видах компасов и их назначении.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 3 | 0 | 0 | 26.12.2022 30.12.2022 | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023 16.01.2023 | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 3 | 0 | 0 | 20.01.2023 27.01.2023 | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023 03.02.2023 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | Письменный контроль; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4 | 1 | 1 | 06.02.2023 17.02.2023 | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 3 | 0 | 0 | 27.02.2023 03.03.2023 | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос; | https://ptici.info/ Как животные готовятся к зиме. |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 3 | 1 | 0 | 06.03.2023 17.03.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 3 | 1 | 1 | 20.03.2023 27.03.2023 | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | Устный опрос; | https://geograf.info/mir-vodee/baykal-golubaja-zhemchuzhina-sibiri.html Байкал – голубая жемчужина Сибири. Иллюстрации и информация про озеро. |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------------------------|--|---------------|--|
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 3 | 1 | 1 | 31.03.2023 07.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Тестирование; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 21.04.2023 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 2 | 0 | 1 | 24.04.2023 28.04.2023 | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; | Тестирование; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 12.05.2023 | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | 1 | 1 | 15.05.2023 26.05.2023 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Тестирование; | Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 11 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Твой адрес в мире. Родная страна. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Семья народов России. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Город и село | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Явления природы. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Наши проекты "Родной город". | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Зачет; |
| 6. | Неживая и живая природа. | 1 | 1 | 0 | 22.08.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Явления природы. | 1 | 0 | 0 | 26.08.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Как измеряют температуру. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Что такое погода? | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия №1) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Звездное небо. Путешествие по Зодиаку. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Про воздух и про воду. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Круговорот воды в природе. | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Какие бывают растения? | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Тестирование; |
| 16. | Какие бывают животные. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 19. | Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Комнатные растения. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Животные живого уголка. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Про кошек и собак. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Будь природе другом. Возьми под защиту. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Красная книга. | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 | Контрольная работа; |
| 25. | Проекты "Красная книга". | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Зачет; |
| 26. | Проверка знаний стр.102. | 1 | 1 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Что такое экономика? | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование; |
| 28. | Из чего что сделано. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Как построить новый дом? | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Какой бывает транспорт? | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Культура и образование. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Все профессии важны. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | В гости к зиме. Неживая природа зимой(урок-экскурсия №2). | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | В гости к зиме. Живая природа зимой. | 1 | 1 | 0 | 09.01.2023 | Контрольная работа; |
| 35. | Проверка знаний. стр.134. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Поговорим о болезнях. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Строение тела человека. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 38. | Если хочешь быть здоров. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Тестирование; |
| 39. | Берегись автомобиля. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Домашние опасности. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Пожар. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 42. | На воде и в лесу. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Опасные незнакомцы. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | В школе. Ты и твои друзья. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Правила вежливости. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Наши проекты. "Родословная". | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Зачет; |
| 49. | Проверим себя и оценим свои достижения.(стр.64) | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Посмотри вокруг. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Для чего нужен компас. Ориентирование на местности. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Формы земной поверхности. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Водные богатства. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Тестирование; |
| 54. | В гости к весне. Неживая природа. (урок-экскурсия№3). | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | В гости к весне. Живая природа. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Россия на карте. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Путешествие по родной стране. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Тестирование; |
| 58. | Путешествие по родной стране. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Что такое карта и как ее читать? | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 | Контрольная работа; |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Московский Кремль. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|----------------------|
| 62. | Город на Неве. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Страны мира. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Страны мира | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Путешествие по материкам и частям света. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Путешествие по материкам и частям света. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Тестирование; |
| 67. | Впереди лето. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Что мы узнали и чему научились за год | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 11 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А.

Окружающий мир. Методические рекомендации.

2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2012. — 95 с. — (Школа России). —

Окружающий мир 2 класс Методические рекомендации для учителя. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
для учреждений общего и начального
профессионального образования <http://www.schoolcollection.edu.ru>

Уроки Окружающего мира. 1-4 класс
(мультимедийное приложение к урокам
(издательство «Глобус»))

Видеоуроки <http://interneturok.ru>

Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>

Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты: "Живая и неживая природа", "Космос", "Наша Родина", "Животные и птицы".

Мультимедийный компьютер, проектор, доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор полезных ископаемых и минералов для 2 класса.

Термометр. Компас. Гербарии. Альбомы фотографий "Мир животных", "Растения и животные Красной книги России", "Редкие и исчезающие растения и животные Красной книги Пермского края".
Демонстрационный набор "Солнечная система"(макет). Микроскоп.

