

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 61" г. Перми

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Костарева Е.А.

Приказ №  
от "29" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3093661)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов  
МО учителей начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 1. какая бывает речь - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа Урок 2. что можно узнать о человеке по его речи? Урок 3. монолог и диалог
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	03.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Практическая работа;	resh.edu.ru <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> Урок 37. как различить звуки и буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.5	06.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 53. буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>  Урок 56. как отличить звонкие согласные звуки от глухих? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0.5	07.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 50. твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>  Урок 51. мягкий знак (ь). правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5	08.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 43. как определить гласные звуки? какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0.5	09.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 31. какие бывают слоги? - Русский язык -2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>  Урок 32. как определить ударный слог? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5	12.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 33. работа с орфоэпическим словарём. орфоэпические нормы современного русского литературного языка - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/</a>  Урок 38. как мы используем алфавит? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>  Урок 39. упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите - Русский язык -2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5	13.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 34. как переносить с одной строки на другую? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	14.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 20. что такое лексическое значение слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	17.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 21. слово - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	15.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 22. что такое однозначные и многозначные слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	16.09.2022	Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 23. что такое прямое и переносное значение слов? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> Урок 24. что такое синонимы?  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> Урок 25. что такое антонимы?
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0	19.09.2022 22.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 29. что такое корень слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>  Урок 30. что такое однокоренные слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	1	0	23.09.2022 27.09.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложного в учебнике определения;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Опасные места в словах <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	1	0	28.09.2022 30.09.2022	Наблюдение за изменением формы слова;	Тестирование;	resh.edu.ru  Роль суффикса в словах <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a> Приставка - как ее найти <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 60. что такое части речи? - Русский язык -2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> Урок 62. одушевленные и неодушевленные имена существительные - Русский язык - 2 класс- Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> Урок 63. собственные и нарицательные имена существительные. правописание собственных имен существительных - Русский язык - 2 класс- Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> Урок 64. единственное и множественное число существительных - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	06.10.2022 19.10.2022	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 67. единственное и множественное число глаголов - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> Урок 68. правописание частицы не с глаголами - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Тестирование;	resh.edu.ru Урок 72. единственное и множественное число прилагательных - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> Урок 73. что такое текст-описание? какова в нем роль прилагательных? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	2	0	0	28.10.2022 31.10.2022	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 78. для чего служат предлоги в части речи? как пишутся предлоги со словами? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	01.11.2022 03.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Письменный контроль;	resh.edu.ru <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> Урок 10. что такое предложение? - Русский язык- 2 класс - Российская электронная школа

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	04.11.2022 07.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	resh.edu.ru <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a> Урок 11. какие знаки препинания ставятся в конце предложения? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	08.11.2022 10.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 12. что такое члены предложения? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Практическая работа;	resh.edu.ru Российская электронная школа  Урок 13. главные члены предложения (основа) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>  Урок 14. второстепенные члены предложения (без деления на виды) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>  Урок 16. что такое распространенное и нераспространённое предложения? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	12	1	1	16.11.2022 09.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 55. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0	12.12.2022 15.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Письменный контроль;	Опасные места в словах <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	3	0	0	16.12.2022 20.12.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 37. как различить звуки и буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 58. разделительный мягкий знак - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	1	26.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 41. звуки и буквы. алфавит - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	1	29.12.2022 10.01.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> Урок 69. что такое текст-повествование? какова в нём роль глаголов? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	21	0	0	11.01.2023 09.02.2023	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 45. правописание слов с безударным гласным в корне - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	10.02.2023 16.02.2023	Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 76. что такое текст - рассуждение? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>	
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	17.02.2023 27.02.2023	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 85. правила правописания - Русский язык -2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	0	28.02.2023 06.03.2023	Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Практическая работа;	resh.edu.ru Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a> Урок 18. коллективное сочинение по картине и.с. остроухова «золотая осень» - Русский язык -2 класс  Урок 40. коллективное сочинение по картине з.е.серебряковой «за обедом» - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>	

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0	07.03.2023 15.03.2023	Устный рассказ об этой картине;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Российская электронная школа Урок 5. что такое текст Урок 7. тема и главная мысль текста. заглавие
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	1	16.03.2023 22.03.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 6. признаки текста: целостность, связность, законченность - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа Урок 7. тема и главная мысль текста. заглавие  Урок 73. что такое текст-описание? какова в нем роль прилагательных? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	23.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Практическая работа;	resh.edu.ru Урок 42. какие слова пишутся с заглавной буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	24.03.2023 27.03.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Урок 27. изложение текста по данным к нему вопросам - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201767/</a>  Урок 80. сочинение по картине и.и. шишкина«утро в сосновом лесу» - Русский язык - 2 класс- Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	1	28.03.2023 03.04.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос;	resh.edu.ru Урок 35. составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	9.5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Проверка знаний по теме "Наша речь"	1	0	0	07.09.2022	Тестирование;
5.	Что такое текст?	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Части текста.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Диктант "На даче"	1	0	0	13.09.2022	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1	0	1	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Что такое предложение?	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Как составить из слов предложение?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Контрольное списывание. Текст "Волга"	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. (Репродукция картины И.С. Остроумова «Золотая осень»)	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
19.	Анализ сочинений	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;
20.	Контрольный диктант	1	0	0	29.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Контрольный диктант «Лес»	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
30.	Работа над ошибками в диктанте	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

32.	Что такое родственные слова?	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
33.	Что такое родственные слова?	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;
34.	Что такое родственные слова?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
38.	Р.Р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
41.	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	1	0	04.11.2022	Диктант;
42.	Работа над ошибками.	1	0	1	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Проверочная работа по теме «Слово»	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Как различать звуки и буквы?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Контрольный диктант «Друзья»	1	0	0	16.11.2022	Диктант;

50.	Работа над ошибками	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	06.12.2022	Зачет;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
60.	Диктант «В роще». Проверочная работа.	1	1	0	08.12.2022	Диктант;
61.	Работа над ошибками.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова«Лоси» .	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
67.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
73.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
74.	Проверочная работа«Согласные звуки и буквы»	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
75.	Работа над ошибками	1	0	1	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Развитие речи. Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	30.12.2022	Письменный контроль;

77.	Обобщающий урок.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
81.	Развитие речи. Наши проекты. Рифма.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
83.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	1	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. »	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Контрольный диктант «В лесу» знаний.	1	1	0	19.01.2023	Диктант;
86.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова. Защита проектов «Рифма	1	0	1	25.01.2023	Зачет;

90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
91.	Проверка парных согласных. Р.Р. Изложение повествовательного текста.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Проверка знаний.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
97.	Диктант «Зяблик»	1	1	0	06.02.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
100.	100. Правописание слов с разделительным	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Правописание слов с разделительным	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;

102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
103.	Контрольное списывание №2 «Кораблик»	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
105.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;
106.	106. Проверка знаний.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Что такое части речи?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Что такое части речи?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Что такое имя существитель	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
110.	110. Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
111.	111. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
112.	112. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	113. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Заглавная буква в написании	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

115.	115. Заглавная буква в географическ	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
116.	РОбучающее изложение«Люлька». Урок развития речи.Р. Обучающее	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Обобщение знаний о написании слов	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
118.	Диктант «Главный город»	1	1	0	15.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Работа над ошибками	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
120.	120. Единственное и множественное число имён	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Единственное и множественное число имён	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
122.	122. Единственное и множественное число имён	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Развитие речи. Обучающее изложение (упр.115)	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
124.	Проверка знаний. Тест.	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
125.	125. Диктант «Друзья»	1	1	0	24.03.2023	Диктант;
126.	126. Работа над ошибками	1	0	0	27.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	127. Что такое глагол?	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Что такое глагол?	1	0	0	29.03.2023	Тестирование;
129.	129. Что такое глагол?	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;

130.	130. Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	0	05.04.2023	Контрольная работа;
134.	Развитие речи. Что такое текст-повествование?	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
135.	135. Проверка знаний.	1	1	0	07.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Что такое имя	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
139.	139. Единственное и множественное число имён	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
140.	Развитие речи. Что такое текст – описание?	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
141.	141. Проверка знаний.	1	1	0	24.04.2023	Письменный контроль;
142.	142. Общее понятие о	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Раздельное написание	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
144.	144. Р.Р. Восстановление	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
145.	145. Проверка знаний	1	1	0	28.04.2023	Зачет;
146.	Диктант «Дети в лесу»	1	1	0	03.05.2023	Диктант;

147.	147. Работа над ошибками	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Что такое местоимение?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
150.	Развитие речи . Что такое текст – рассуждение?	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Проверка знаний	1	1	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Контрольный диктант «Гроза»	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль;
153.	153. Работа над ошибками.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	154. Повторение по теме «Текст».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Р.Р. Сочинение по	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
156.	156. Повторение по теме	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Повторение по теме	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Повторение по теме «Слово и его	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Повторение по теме«Части речи».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Повторение по теме«Части речи».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Повторение по теме «Звуки и	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Повторение по теме «Правила	1	0	0	06.05.2023	Зачет;
163.	Контрольное списывание №3 «Родина»	1	1	0	02.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;

165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	169. Обобщение знаний по курсу русского	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	170. Обобщение знаний по курсу русского	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	21		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык, 2 класс, Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова.

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс к учебнику Канакиной, Горецкого

Контрольные работы по русскому языку. 2 класс 1-2 часть. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Русский язык 2 класс Проверочные работы к учебнику Канакиной, Горецкого

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<http://files.school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, проектор, доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Словари: толковый, антонимов и синонимов, фразеологизмов.. Справочники по разделам русского языка.

