

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 9
« 29 » августа 2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 61»
г. Перми

_____/Е.А. Костарева /____

« 29 » августа 2022г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 11 класса**

Составители: учителя-филологи
МАОУ «СОШ № 61» г. Перми

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в МАОУ «СОШ № 61» г. Перми. Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 61» г. Перми.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования» № 413 от 17.05.2012г.

Примерная программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку, созданная на основе «Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», программы «Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы», методических материалов В. В. Бабайцевой, издательство «Дрофа» 2020 г.

Цели и задачи.

Основной целью изучения русского языка в 11 классе на углубленном уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

1. овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
2. овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
3. овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

4. овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
5. овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Место в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год. При изучении предмета «Русский язык» используется учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы», издательство «Дрофа» 2020 г. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- 1 воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 3 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 4 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 5 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 6 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 7 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 8 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- 9 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 10 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 11 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 12 оценивать стилистические ресурсы языка;
- 13 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 14 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 15 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- 16 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 17 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 18 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 19 осуществлять речевой самоконтроль;
- 20 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 21 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 22 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты:

- 1 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 2 совершенствование собственной речевой культуры;
- 3 формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 4 воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 5 формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 6 осознание роли русского языка как государственного языка РФ;
- 7 готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;
- 8 личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 9 реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- 10 принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения;
- 11 понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека;
- 12 проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1 умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- 2 умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 3 умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- 4 умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях;
- 5 способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- 6 умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- 7 уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Коммуникативные:

- 1 умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- 2 умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- 3 написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;
- 4 дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- 5 владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

1 знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

2 создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией;

3 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

4 понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

5 овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

6 Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение.

Формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок-беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок- исследование,
- урок-лекция,
- урок-семинар,

- урок-практикум,
- урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- рецензирование;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

Содержание тем учебного курса

11 класс

(102 ч.)

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ, О РУССКОЙ РЕЧИ (5 ч.)

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). Русский литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма. Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения). Русский язык и наука о языке.

ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ (23 ч.)

Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль. Микротема. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. Интонация текста. Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, интонационные; лексические; грамматические. Стилистические возможности языковых средств. Понимание текста – процесс творческий. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Сочинение – это тоже текст. Сочинение в формате ЕГЭ. Части сочинения: вступление, определение проблемы, комментирование исходного текста, смысловая связь между примерами и ее анализ, авторская позиция, своя позиция с аргументацией, заключение.

ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. (5 ч.)

Исследование художественного текста. Лексические особенности текста. Лексические средства связи. Лексические образно-выразительные средства. Авторские неологизмы. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость.

ОРФОГРАФИЯ (25 ч.)

Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Неизменяемые приставки, приставки на –з и –с, приставки ПРЕ- и ПРИ-. Разделительные Ъ и Ь. Суффиксы разных частей речи. Окончания глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Н и НН в разных частях речи. Правописание омонимичных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (28 ч.)

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия. Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Простое осложнённое предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП, СПП, БСП. Способы их выражения с помощью союзной и бессоюзной связи. Строение ССП, СПП, БСП.

Группы знаков препинания по их функции. Двойные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Интонация и ее связь с пунктуацией. Обособление как способ выделения особых речевых ситуаций.

Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Многофункциональность отдельных знаков препинания.

ПОВТОРЕНИЕ. КОНТРОЛЬ (16 ч.)

Обобщение и систематизация изученного. Правописание Н-НН в разных частях речи, НЕ с разными частями речи, дефисное-слитное –раздельное написание, омонимия частей речи, правописание корней. Трудные случаи орфографии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 11 КЛАССА

*Работая с текстом как речевым произведением на **профильном уровне**, обучающиеся должны **уметь**:*

- проводить анализ текста;
- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия); находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами;
- производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдения над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического), филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять орфограммы и знаки препинания;
- самостоятельно сформулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней, производить сопоставительный анализ текстов;

- выразительно читать текст; создавать тексты (в устной и письменной форме); пересказывать текст (разных стилей), составлять тезисы, конспект.

Кроме того, в результате изучения русского языка на **профильном уровне** в 11 классе ученик должен **знать:**

основные функции языка;

смысл понятий речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(102 ЧАСА)

№	Наименование тем	Количество часов	
		всего	Формы контроля

п\п			Самостоят. работа	Сочинение в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ	Тематич. тест
1	О русском языке, о русской речи.	5			2	
2	Текст как речевое произведение.	23	3	4		
3	Лексика. Фонетика.	5			2	1
4	Орфография	25	2	2	3	7
5	Синтаксис и пунктуация	29	1	2	4	6
6	Обобщение и систематизация изученного.	9	1	2	2	
7	Резервные уроки.	5				
	Итого:	102	7	10	13	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Знать, уметь	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
О русском языке, о русской речи (5ч.)						

1	Вводный урок. О русском языке, о русской речи.	Русский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека	Знать особенности учебной деятельности в 11- классе, понимать требование к сдаче ЕГЭ Уметь распределять собственное время при работе, планировать собственную деятельность	Составление тезисного плана		
2	Русский язык и русская национальная культура. Язык как «первоэлемент» литературы.	Роль языка в жизни человека, истории и искусстве	Знать о роли языка в жизни общества и каждого отдельного человека	Конспект		
3	Эстетическая функция языка. Значение языка в жизни общества и каждого человека. Русский литературный язык.	Язык и культура. Роль языка в жизни человека, истории и искусстве	Понимать эстетическую функцию языка Уметь отвечать на проблемные вопросы определять тему, стиль и тип речи, формулировать самостоятельно вопросы по тексту	Тренировочные упражнения, проверка знаний		
4-5	Контрольный тест	Определение уровня знаний	Уметь решать задания КИМов	Тест в формате ЕГЭ		

Текст как речевое произведение. (23 ч.)

6	Основные признаки текста. Комплексная работа с текстом.	Основные признаки текста. Типы и стили речи.	Знать: что такое текст и его особенности, способы и средства связи между предложениями, лексические, грамматические средства выражения, Понимать текст как процесс творческий, что сочинение тоже текст	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста		
7	Структура сочинения в формате ЕГЭ. Варианты вступления.		Знать структуру экзаменационного сочинения. Уметь писать разные виды вступлений	Написание вступления Самостоятельная работа		
8	В творческой лаборатории читателя: от текста – к постижению авторского замысла. Проблема текста.	Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика.	Уметь проводить анализ текста, Уметь определять проблему текста Знать её типы	Анализ текста		
9-10	Комментарий	Отбор нужных	Уметь находить в исходном	Комментирование		

	исходного текста. Смысловые связи между примерами.	аргументов Противопоставление, сопоставление, причинно-следственные связи	тексте нужные аргументы Знать примеры смысловых отношений между примерами исходного текста Уметь определять смысловые отношения между примерами	исходного текста Самостоятельная работа		
11	Авторская позиция в тексте.	Авторская позиция в художественном и публицистическом текстах	Уметь определять авторскую позицию в тексте	Анализ текста		
12	Своё отношение к позиции автора.	Согласие, несогласие с позицией автора, аргументы, подтверждающие свою позицию	Уметь подтверждать свою позицию фактами	Самостоятельная работа		
13	Варианты заключения.	Концовка сочинения, возможные варианты	Знать варианты заключений Уметь подвести логический итог сочинению	Тренировочные упражнения		
14	РР Редактирование текста	Работа с готовым текстом сочинения, исправление всех типов ошибок	Знать все виды ошибок Уметь редактировать тексты, исправлять речевые, грамматические, логические, фактические,	Редактирование готового сочинения.		

			орфографические, пунктуационные ошибки			
15	Сочинение – это тоже текст: от анализа темы, авторского замысла – к тексту.	Систематизация всех знаний о сочинении в формате ЕГЭ	Уметь писать сочинение с точки требования КИМов Знать все критерии, применяемые при проверке сочинения	Анализ текста		
16	Средства связи в тексте. Средства выражения отношения, оценки. Взаимодействие частей сочинения	Способы и средства связи предложений в тексте	Знать способы и средства связи Уметь применять нужные способы и средства связи предложений в тексте	Тренировочные упражнения		
17-18	РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ по тексту публицистического	Написание сочинения	Уметь грамотно и свободно владеть письменной речью	Сочинение в формате ЕГЭ		

	стиля.					
19-20	РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Приемы редактирования.	Редактирование своего сочинения	Уметь применять способы редактирования текста	Редактирование текста		
21	Урок-практикум. Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	Знать требования к анализу текста Применять их при работе с текстом	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста		
22	Урок-практикум. Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	Знать требования к анализу текста Применять их при работе с текстом	Смысловой, речеведческий языковой анализ текста		
23	Типы и стили речи.	Типы и стили речи	Знать типы и стили речи, их отличительные особенности	Тренировочные упражнения		
24	Урок-практикум. Типы и стили речи.	Типы и стили речи	Знать типы и стили речи, их отличительные особенности.	Тренировочные упражнения		
25	Средства художественной выразительности в	Разновидности средств художественной выразительности	Знать разновидности средств художественной выразительности	Тренировочные упражнения		

	тексте.		Уметь выбирать языковые средства, учитывая речевую ситуацию.			
26-27	РР Сочинение в формате ЕГЭ по тексту художественного стиля.	Написание сочинения	Знать все требования к сочинению Уметь грамотно и свободно владеть письменной речью	Сочинение в формате ЕГЭ		
28	РР Анализ сочинения.	Анализ своего сочинения	Уметь редактировать сочинение	Редактирование сочинения		

Фонетика, лексика (5ч.)

29	Лексические особенности текста. Лексические средства связи в тексте.	Лексические средства связи	Знать лексические особенности текста и средства связи, особенности употребления заимствованных слов,	Тренировочные упражнения		
30	Лексический разбор текста. Самостоятельная работа.	Лексический анализ текста.	Уметь анализировать текст, решать задания КИМов, связанные с данной темой	Тренировочные упражнения, анализ текста		
31	Образно-выразительные средства русского	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим	Знать лексические средства выразительности	Тематический тест		

32	<p>языка. Лексика и её презентация в ЕГЭ по русского языку.</p> <p>Точность словоупотребления</p> <p>Лексическая сочетаемость</p>	<p>значением и стилистическими свойствами. Паронимы. Диалектизмы и жаргонизмы. Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Лексическая сочетаемость в тексте</p>	<p>Уметь находить их в тексте</p> <p>Уметь грамотно сочетать слова в тексте</p>	Тематический тест		
33	Контрольное тестирование.	<p>Выявление степени сформированности языковой компетенции.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	Уметь решать задания КИМов	Тест в формате ЕГЭ		

Орфография (25 ч.)

34	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	<p>Различие проверяемых и не проверяемых ударением гласные корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Знать: орфограммы корня.</p> <p>Уметь: различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова</p>			
35	Чередующиеся гласные в корне слова	Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах.	Знать: понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Уметь: видеть			

		Формировать умения видеть чередования гласных и согласных в словах.	чередования гласных и согласных в словах.			
36	Контрольное тестирование.	Выявление степени сформированности языковой компетенции. Подготовка к ЕГЭ	Уметь решать задания КИМов	Тематический тест		
37-38	Правописание приставок.	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Тематический тест		
39	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Тематический тест		
40	Правописание суффиксов глаголов	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных,	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и			

41	Правописание суффиксов причастий	<p>глаголов, причастий.</p> <p>Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.</p>	<p>причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами</p> <p>Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами</p>			
42	Контрольное тестирование.	Выявление степени сформированности языковой компетенции. Подготовка к ЕГЭ	Уметь решать задания КИМов	Тест в формате ЕГЭ		
43-44	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов.	Правила написания гласных в суффиксах глаголов, причастий и окончаниях глаголов.	Знать частотные суффиксы существительных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Тематический тест		
45-	Контрольное	Выявление степени	Уметь решать задания	Тест в формате		

46	тестирование.	сформированности языковой компетенции. Подготовка к ЕГЭ	КИМов	ЕГЭ		
47-48	Правописание НЕ с разными частями речи.	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.	Тематический тест		
49-51	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	Правило Н и НН в разных частях речи.	Знать правило написания Н и НН в разных частях речи, анализировать их роль в речи.	Тематический тест		
52-53	Омонимичные части речи, их правописание.	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	Тематический тест		
54-55	Трудные случаи орфографии.	Выявление трудных случаев орфографии	Уметь применять трудные случаи орфографии на	Самостоятельная работа		

56-57	Контрольное тестирование.	Выявление степени сформированности языковой компетенции. Подготовка к ЕГЭ	письме. Уметь решать задания КИМов	Тест в формате ЕГЭ		
58	Анализ контрольного тестирования	Выявление степени сформированности языковой компетенции. Подготовка к ЕГЭ	Уметь решать задания КИМов			

Синтаксис и пунктуация (29 ч.)

59	Роль синтаксиса в языке. Выразительные возможности синтаксических средств связи.	Синтаксические единицы	Знать синтаксические средства связи Уметь находить их в тексте	Тематический тест		
60	Пунктуация в русском языке.	Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность отдельных знаков препинания. Соотношение интонации в устной и знаков препинания в письменной речи. Обобщение	Знать способы решения проблемных вопросов, знать знаки препинания. Их классификацию. Уметь производить орфографический и пунктуационный анализ	Самостоятельная работа		

		наиболее трудных правил пунктуации				
61	Тире между главными членами в предложении. Роль таких предложений в тексте	Правила постановки и ограничений тире между главными членами предложения. Роль предложений со знаком тире	Уметь производить орфографический и пунктуационный анализ, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее	Тематический тест		
62	Урок-семинар. Односоставные предложения. Неполные предложения.	Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Полные и неполные предложения. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.	Знать типы односоставных предложений Уметь отличать их от двусоставных предложений Знать способы построения неполного предложения Уметь найти их в тексте в составе сложного предложения	Сообщения учащихся		

63-64	<p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями.</p>	<p>Понятие однородных членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Правила постановки знаков при однородных членах предложения, при обобщающих словах. Роль однородных членов предложения в текстах разных типов и стилей речи. Выразительные возможности предложений с однородными членами.</p>	<p>Знать, как отличить простое предложение с однородными членами от сложносочиненного предложения</p>	<p>Тренировочные упражнения</p>		
65-68	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Представление об обособлении как способе придания второстепенному члену предложения относительной смысловой самостоятельности,</p>	<p>Знать обособленные члены предложения, Уметь определять их роль в тексте</p>	<p>Тренировочные упражнения, тематический тест</p>		

особой значимости в высказывании.

Характеристика разных признаков обособленных оборотов: смысловых, грамматических, интонационных и пунктуационных.

Разграничение обособленных членов предложения предложения (определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вставных конструкций, сравнительных оборотов).

Употребление знаков препинания при обособленных членах предложения.

Определение выразительных возможностей обособленных членов предложения

69	Предложения с обращениями. Риторическое обращение.	Обращения. Риторические обращения	Знать, что такое обращение. Уметь определять их роль в тексте	Тренировочные упражнения		
70	Вводные слова в предложении. Группы вводных слов по значению.	Явление вводности как речевая категория. Знание основных групп вводных слов по значению, умение опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Умение выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. Определение выразительных возможностей вводных конструкций. Использование в текстах разных стилей и типов вводных слов и предложений.	Знать вводные слова Уметь находить их в тексте	Тест в формате ЕГЭ		

71	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Цитирование.	Диалог, цитирование, прямая речь	Знать способы передачи чужой речи, диалог, цитирование Уметь их использовать в письменной речи	Тест в формате ЕГЭ		
72	Косвенная речь.	Косвенная речь. Построение предложений с косвенной речью. Работа над речевыми ошибками.	Знать основные нормы русского языка. Уметь правильно оформлять косвенную речь, уметь находить ошибки в нарушении норм языка.			
73	Сложное предложение. Виды и характеристика. Сложносочиненное предложение.	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП, СПП, БСП. Способы их выражения с помощью союзной и бессоюзной связи. Строение ССП, СПП, БСП.	Знать своеобразие семантики, структуры и функций сложного предложения. Знать основные виды ССП. Уметь использовать СП в речи	Тематический тест		
74-75	Сложноподчиненное предложение.	Строение ССП, СПП, Особенности интонации. Условия постановки знаков препинания. Употребление ССП, СПП	Знать основные группы сложноподчиненных предложений. Уметь определять способы построения данных	Тренировочные упражнения		

		в различных стилях речи.	предложений, находить их в тексте Уметь конструировать данные предложения			
76-77	РР Контрольное сочинение.	Выявление степени сформированности языковой компетенции.	Уметь грамотно выстраивать сочинение, соблюдая критериальные особенности работы	Сочинение в формате ЕГЭ		
78-79	Сложное бессоюзное предложение.	Бессоюзное сложное предложение	Знать БСП, знаки препинания в БСП. Уметь находить их в тексте	Тематический тест		
80	Анализ сочинений.	Редактирование своего сочинения	Уметь анализировать свое сочинение	Анализ сочинения		
81-82	Контрольное тестирование. Анализ результатов.	Выявление степени сформированности языковой компетенции.	Уметь решать задания КИМов,	Тест в формате ЕГЭ		
83	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между	Знать строение сложного предложения, уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения, уметь расставлять знаки			

		однородными придаточными.	препинания.			
84	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи.	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи			
85	Тестирование по теме «Сложные предложения с разными видами связи» в формате ЕГЭ	Тестирование	Знать изученный материал, понимать смысл данной работы.	Тематический тест		
86	Зачетная работа по теме «Пунктуация».		Знать изученный материал	Тест в формате ЕГЭ		
87	РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	Выявление степени сформированности языковой компетенции.	Уметь грамотно выстраивать сочинение, соблюдая критериальные особенности работы	Сочинение в формате ЕГЭ		
Обобщение и систематизация изученного (9 ч.)						
88	Филологическое понимание текста. Метод медленного чтения.	Основные признаки текста. Типы и стили речи.	Знать: что такое текст и его особенности, способы и средства связи между предложениями,	тренировочные упражнения		

			лексические, грамматические средства выражения, Понимать текст как процесс творческий, что сочинение тоже текст			
89-90	РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	Выявление степени сформированности языковой компетенции.	Уметь грамотно выстраивать сочинение, соблюдая критериальные особенности работы	Сочинение в формате ЕГЭ		
91	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.					
92-93	Трудные случаи орфографии	Правописание Н-НН в разных частях речи, НЕ с разными частями речи, дефисное-слитное – раздельное написание, омонимия частей речи, правописание корней	Правило Н и НН в разных частях речи. Знать правило написания Н и НН в разных частях речи, анализировать их роль в речи.			
94-96	Контрольное тестирование.		Знать изученный материал Понимать ответственность перед сдачей экзамена	Тест ЕГЭ		

			Уметь сосредоточиться на достижении максимального для себя результата			
97	Анализ ошибок теста					
Резервные уроки (5 ч.)						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник для 10-11 классов. – 8-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Вербум – М, 2020. – 415 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2019.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2018.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2016.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2016.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 2017.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2019.