

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №61»
г. Перми

_____ Е.А. Костарева
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная история»
(1-3 класс)

составитель:
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 61»
Кирина Н.Ю.

г. Пермь, 2021

Пояснительная записка

Программа «Занимательная история» – интегрированный курс (история и технология). Этот курс занятий, имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную), духовно-нравственную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников с элементами технологии.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Данная программа позволяет не только расширять кругозор и интеллектуальные способности, но и позволяет выполнить поделку своими руками по образцу или восприятию информации, которую ребенок услышал. Полезность работы по изготовлению поделок по изученной исторической теме в том, что присутствует новизна, творческий поиск. Во время изготовления поделок из различных материалов, данные занятия сопровождаются благоприятным эмоциональным настроением. Дети испытывают большую радость не только от общения в труде, но и от того, что получили новые знания и эти знания постарались запечатлеть. От этой работы дети получают наслаждение, что очень важно для общего развития. Поделки могут быть выполнены не только индивидуально, но коллективно, всей группой. Программа обеспечивает развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Интегрированные занятия по истории и технологии – это попытка, используя новые методы, доступно, всесторонне и эмоционально рассказать о прошлом человечества.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке и расширяют кругозор ученика. Она направлена на формирование саморазвития школьника, его мотивацию к обучению и познанию, ценностного отношения к истории как науке и знанию. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса не только к познанию мира, но и развитию морально-нравственных качеств человека.

Данная программа дополняет школьный курс окружающего мира сведениями об истории Отечества и Всемирной истории. Программа призвана привить интерес к истории Древнего мира и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены разные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических и творческих навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы по внеурочной деятельности «Занимательная история с элементами технологии» заключается в том, что на занятиях происходит реализация интегрированного культурологического подхода к изучению истории, через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Помимо этого ученик делает своими руками, то, что узнал или изучил. При этом, он становится мастером, соавтором, современником этого времени, еще более погружаясь в то историческое время. Системно-деятельностный подход

осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая мастерская, игра-путешествие с картой и по карте, заочное путешествие.

Данная программа предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает творческий подход и интерес к изучению истории и научно-познавательной деятельности.

Данная программа стремится развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Также программа помогает приобретать навык работы с разной информацией. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им дифференцированный подход по возможностям каждого ученика индивидуально. Некоторые ученики, могут работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, творческие задания и поделки, сделанные своими руками по историческим темам, младшие школьники лучше запоминают исторический материал. Эти задания формируют речевые компетенции и трудовые навыки, а также, работая с разными материалами при выполнении творческой работы (рисунок, поделка.), помогают ученику запечатлеть все, что он слышит, а такая форма работы помогает лучше запомнить исторический материал, так как у младших школьников образное мышление. Интересные, занимательные, доступные вопросы исторических викторин побуждают учащихся к умственной деятельности.

В преподавании курса «Занимательная история с элементами технологии» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий

реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, и в музее.

Занятия курса разделены на теоретические, практические и творческие.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих исторических личностей; репродукции картин и фотоальбомы. Предусматривается использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям, как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

освоение знаний о важнейших событиях Отечественной и Всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса;
- интеллектуальные и творческие способности;
- развитие исторического мышления на базе материала курса;
- развитие мелкой моторики, памяти и внимания.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих

данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Количество часов: программа рассчитана на 8 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 45 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 1 – 4-х классов начальной школы.

Особенности возрастной группы детей 7-10 лет.

Учащиеся начальной школы (*дети 7-10 лет*) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением Всемирной истории, Истории России и истории Пермского края.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей – свободная.

Место проведения: школа

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный) исторический рассказ, с обсуждением тем, вызывающих вопросы у школьников. Проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование исторических событий).

2. Словесный (чтение справочной литературы, работа с историческими источниками, чтение литературных произведений с обсуждением и последующим творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин и конкурсов).

3. Деятельностно-практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение презентаций и видеофильмов.
- Экскурсии по интересным местам города и в музеи.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективно – творческие дела (художественные выставки и т.п.)
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Творческие проекты, презентации

Отличительными особенностями программы являются:

– деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих поделок и проектов;

- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
- Нравственно-этическое осмысление (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

Мета предметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к своему образованию;
- учиться ставить цель и задачи в учебном процессе и находить пути решения;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои знания и достижения с поставленной задачей. Находить более эффективные способы и методы решения поставленных целей и достижения эффективного результата. Уметь корректировать свою деятельность, учитывая ошибки, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с информацией, структурировать найденную информацию.

- уметь выделять главное в тексте, строить высказывания в соответствии с задачами;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, сочинениях, презентация, поделках, рисунках и др.);

- учиться выбирать наиболее подходящий вариант ответа, исходя из предложенных исторических фактов.

- учиться слушать и слышать, уметь выражать свои мысли

Коммуникативные:

- овладеть умениями планировать (определять цели, функции участников, способов взаимодействия) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе нужной информации).

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- вести поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ обучающихся;

- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во ч.
	Что такое история? Богиня Клио раскрывает тайны.	1
	Первобытный мир. Поделка «Орудия древнего человека» Комбинированный способ лепки.	1
	Древний Восток. Поделка «Египетские пирамиды и Сфинкс» Скульптурная лепка.	1
	Библейские рассказы. Групповая работа с пластилином. Поделка «Дерево жизни и Дерево познания добра и зла» Модульная лепка.	1
	Путешествие по Древней Греции. Поделка «Корабль Аргонавтов и Золотое руно» Панно из пластилина. Барельеф.	1
	Древний Рим. Поделка «Римский воин» Скульптурная лепка.	1
	Древняя Русь. Работа с пластилином и со спичками. Поделка «Древний город» Комбинированная лепка.	1
	Наш край в истории страны. Работа с пластилином и картоном. Поделка «Герб Перми» Барельеф.	1